جمهورية مصر العربية

الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد

وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي

مرحلة التعليم الثانوي العام

الإصدار الثالث

٢٠١١م /٢٠١٢م

كلمة افتتاحية

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، انشئت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، بقرار جمهوري رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م، كما تم إصدار القرار الجمهوري رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧ باللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء التكليفات المنوطة بالهيئة والتي تستوجب وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير القومية القياسية اللازمة للتقويم والاعتماد، بالاستعانة بكافة ممثلي المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية المختلفة ذات العلاقة والاهتمام بتطوير التعليم، إضافة إلى التجارب العالمية في هذا الصدد.

إن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد هي إحدى الركائز الرئيسية للخطة القومية لإصلاح التعليم في مصر، وذلك باعتبارها الجهة المسئولة عن نشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية والمجتمع، وعن تنمية المعايير القومية التي تتواكب مع المعايير القياسية الدولية لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية وتحسين جودة عملياتها ومخرجاتها على النحو الذي يؤدى إلى كسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدراتها التنافسية محليا ودوليا، وخدمة أغراض التنمية المستدامة في مصر. وفي ضوء ذلك تسعى الهيئة إلى التطوير المستمر للتعليم وضمان جودته، وفقا لمجموعة من المبادئ والقيم التي تؤكد الشفافية والموضوعية والعدالة، والحرص على معاونة المؤسسات التعليمية على توفيق أوضاعها وتحسين أدائها الكلى للتأهل والحصول على الاعتماد. إن الهيئة لا تعتبر جهة رقابية، بل هي جهة اعتماد للمؤسسات التعليمية التي تتمكن من تحقيق متطلبات المعايير القومية، ومن ثم فإنها تحرص على تقديم كافة أشكال النصح والإرشاد والتوجيه لهذه المؤسسات، بما يساعدها على التحسين المستمر لجودة مخرجاتها من خلال آليات موضوعية وواقعية للتقويم الذاتي والاعتماد.

ولتحقيق ما سبق تحرص الهيئة على توفير ونشر المعلومات الكافية والدقيقة والتي يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية على التقويم الذاتي، ومن ثم اتخاذ الخطوات اللازمة للتقدم والحصول على الاعتماد. ومن هنا يسعد الهيئة أن تقدم لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر الإصدار الثالث **لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي لمرحلة التعليم الثانوي العام.**

وتشتمل هذه الوثيقة على مجالات ومعايير ومؤشرات وممارسات التقويم والاعتماد المحددة من الهيئة، ومقاييس التقدير اللازمة لتقييم مدى استيفاء مؤسسات التعليم قبل الجامعي لهذه الممارسات، ومن ثم يمكن الحكم على مدى استيفاء المؤسسة لمعايير ضمان الجودة والاعتماد.

والهيئة إذ تقدم هذه الوثيقة إلى مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمصر، وإلى غيرها من مؤسسات التعليم قبل الجامعي الإقليمية والدولية، تعي تماما رسالتها ودورها في تقييم الوضع الحالي للتعليم ، بما يساعدها على مواجهة التحديات المعاصرة واحتلال مكانة متقدمة إقليمياً ودولياً.

و ما التوفيق إلا من عند الله سبحانه و تعالى،

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

يسر الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أن تقدم الإصدار الثالث **لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي** في جمهورية مصر العربية والخاصة بمرحلة **التعليم الثانوي العام**، وتتميز هذه الوثيقة بشموليتها وأهميتها الكبرى للمستفيدين النهائيين من مؤسسات التعليم قبل الجامعي سواء كانت حكومية أو خاصة، وغيرهم من القطاعات الأخرى ذات العلاقة والمهتمة بقضايا تطوير وتحديث التعليم قبل الجامعي في مصر والعالم العربي.

وتعتبر هذه الوثيقة المتكاملة لمعايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي، ثمرة الجهود الجادة والمخلصة التي بذلها مجموعة من الخبراء والاستشاريين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في تطوير التعليم، لذلك تتقدم الهيئة بالشكر والتقدير والامتنان إلى كل من أسهم في إعداد هذه الوثيقة في مراحلها المختلفة، وكذلك كل من شارك بالرأي في إعداد هذه الوثيقة من كافة ممثلي المستفيدين النهائيين من مؤسسات التعليم قبل الجامعي الحكومية والخاصة، وممثلي الأطراف المجتمعية ذات العلاقة، والمهتمين بتطوير التعليم، والخبراء المحليين.

ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر التقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة منذ إنشائها من مؤسسات الدولة: التشريعية، والتنفيذية، والذي كان له خير عون لتحقيق رسالتها وتحمل مسئولياتها في مسيرة تطوير التعليم في مصر.

كما تتقدم الهيئة بخالص الشكر والتقدير لجميع العقول والأيدي المخلصة من **خبراء ومستشاري الهيئة** التي أسهمت في هذا العمل الكبير، وأخذت على عاتقها مسئولية تصميم وإعداد وإخراج هذه الوثيقة كأحد المهام القومية التي تسعى إلى تطوير التعليم قبل الجامعي في مصر، باعتباره عماد التنمية المستدامة والمحور الرئيسي للتقدم والرخاء.

كما تتوجه الهيئة بالشكر والتقدير إلى **السادة أعضاء مجلس إدارة الهيئة** على ما بذلوه من جهد متميز خلال مراحل إعداد هذه الوثيقة. وتتوجه الهيئة بالشكر كذلك لممثلي الأطراف المجتمعية، الذين أسهموا في المراحل المختلفة لإعداد هذه الوثيقة سواء بالفكر أو الرأي أوالنقد البناء الذي ساعد على إخراجها في صورتها النهائية.

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم و الاعتماد

المحتويات	رقم الصفحة
المكون الأول الإطار العام لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى لمرحلة التعليم الثانوي العام	٦
مقدمة	٧
أولا: المرتكزات الأساسية للوثيقة	٧
ثانيا: المصطلحات والمفاهيم الرئيسة	١١
ثالثا: منهجية العمل	١٣
رابعاً: الإجراءات	١٥
خامساً: المخرجات	١٦
المكون الثاني معايير ومؤشرات وممارسات مرحلة التعليم الثانوي العام	١٩
المكون الثالث مقاييس التقدير لممارسات مرحلة التعليم الثانوي	٣٥
المراجع	٩٢
اولا: المصادر باللغة العربية	٩٢
ثانيا: المصادر باللغة الأجنبية	٩٣

المكون الأول

الإطار العام لوثيقة المستويات المعيارية
لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي
لمرحلة التعليم الثانوي العام

مقدمـة

يعد تطوير المنظومة التعليمية والارتقاء بكفاءتها من أهم القضايا التي تهم الوطن لما له من دور عظيم في رقي وتقدم المجتمع وبناء الإنسان المصري، القادر على التعامل مع معطيات العصر، وما يشهده من تغيرات وتطورات متسارعة، ولا خيار أمامنا في ظل هذه التحديات إلا بناء هذا الإنسان باعتباره وسيلة التنمية، وغايتها المنشودة.

من هذا المنطلق تأتي أهمية وضرورة إحداث نقلة نوعية في تعليمنا المصري، تتجاوز المفاهيم والممارسات التقليدية، والانطلاق إلى آفاق أرحب بمفاهيم عصرية باتت تفرض نفسها، والتي يعمل العالم المتقدم من خلالها، ويعد مفهوم " ضمان الجودة والاعتماد " الأولوية بين هذه المفاهيم.

وهذا ما أدركته الدولة، وعملت علي تحقيقه، وذلك بصدور "القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٦" بإنشاء **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد**، وهى هيئة عامة تتمتع بالاستقلالية، ولها شخصية اعتبارية عامة، وتتبع رئيس مجلس الوزراء، وتستهدف وبشكل أساسي الارتقاء بتطوير مؤسسات التعليم، ومساعدتها على تطبيق معايير الجودة والارتفاع بمستوى القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية، من خلال الدعم الفني والتقويم الموضوعي، بما يحقق تعليما وتعلما أفضل، انطلاقا من أن اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى يعمل على نشر الممارسات الجيدة، الأمر الذي يؤدى إلى إحداث نقلة نوعية فى جودة التعليم المصري على اختلاف مراحله ومستوياته.

وفي هذا الصدد قامت الهيئة بإعداد هذه الوثيقة التي يمكن من خلالها تقويم ومراجعة مؤسسات التعليم قبل الجامعي بما يضمن جودة هذه المؤسسات.

أولاً: المرتكزات الأساسية للوثيقة:

تتلخص المرتكزات الأساسية للوثيقة في الآتي:

١– دور الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:

يتحدد دور الهيئة في تحسين مؤسسات التعليم، والارتقاء بجودة أدائها من خلال:

- ترسيخ ثقافة ضمان الجودة والاعتماد، في إطار مؤسسي متكامل، يحقق تطلعات المعنيين بالأمر في الارتقاء بالتعليم المصري والنهوض به.
- بناء نظم وآليات ضمان الجودة على مستوى الهيئة والمؤسسات التعليمية، ترتكز على المستويات المعيارية للجودة والاعتماد.
- تنمية كوادر متخصصة ذات مهارات عالية، قادرة على القيام بإجراءات التقويم، باستخدام المعايير ومقاييس التقدير والأدوات اللازمة للقياس.
- تقديم تقرير فني، يستند على الطرق العلمية للتقويم ، مما يساعد على تقدم العملية التعليمية داخل المؤسسات التعليمية.
- نشر التقارير الدورية والبيانات، بشفافية ، وبالطرق العلمية.

- الدعم الفني المتواصل للمؤسسات التعليمية، من خلال التواصل الجيد، والاستناد إلى المعارف والمعلومات والمهارات، والاتجاهات الصحيحة من أجل الارتقاء بجودة التعليم.

٢- منظومة المبادئ والأسس التى يقوم عليها الاعتماد:

يقوم الاعتماد على مجموعة من المبادئ والأسس من أهمها:

الصدق والإيجابية: أن تكون نتائج عمليات تقويم ضمان الجودة والاعتماد صادقة، ومؤثرة إيجابيا في عمليات تحسين مستوى جودة أداء المؤسسة.

الشفافية: أن تتسم كل العمليات بالشفافية، والوضوح، والموضوعية.

العدالة : أن تقوم نتائج الاعتماد على العدل، والموضوعية.

دعم التعليم والتعلم: أن يتم الاعتماد لمصلحة المتعلمين فى جميع المستويات، ومن أجل ضمان وجود فرص حياتية تربوية فاعلة فى إعداد أجيال جديدة من أجل مستقبل مشرق.

المنهجية العلمية:أن يستند الاعتماد على المنهجية العلمية، والحوار المستمر من أجل تحسين الأداء.

التقويم الذاتي: أن تعتمد منهجية الاعتماد على التقويم الذاتى الذي تقوم به المؤسسة، وفقاً للأسس العلمية المتعارف عليها.

دعم ثقة المعنيين بالمؤسسة التعليمية: أن تدعم "شهادة الاعتماد" ثقة المجتمع المحلي بمؤسساته التعليمية وتعليم وتعلم أبنائه.

٣- الرؤية والرسالة والأهداف:

رؤية الهيئة:

أن تكون الهيئة كيانا للاعتماد في التعليم معترفا به عالمياً، ومشهوداً لقراراته بالمصداقية والموضوعية، وقادرا على تطوير ذاته؛ سعيا لضمان جودة التعليم، وتحقيق التميز والتنافسية لمخرجات مؤسساته المختلفة على المستوى: المحلى والإقليمي والدولي، بما يخدم أغراض التنمية، الشاملة ويحافظ على هوية الأمة.

رسالة الهيئة:

الارتقاء بمستوى جودة التعليم وتطويره المستمر، واعتماد المؤسسات التعليمية وفقا لمعايير قومية تتسم بالشفافية، وتتلاءم مع المعايير القياسية الدولية لهيكلة ونظم وموارد وأخلاقيات العملية التعليمية والبحث العلمي والخدمات المجتمعية والبيئية، وكسب ثقة المجتمع في مخرجاتها لتحقيق الميزة التنافسية محلياً وإقليمياً ودولياً، ودعم خطط التنمية القومية الشاملة، وتعزيز الإسهامات المعرفية والثقافية والبحثية لهذه المؤسسات.

أهداف الهيئة :

تستهدف الهيئة ضمان جودة التعليم وتطويره المستمر، من خلال الآتي:

- نشر الوعي بثقافة الجودة والاعتماد.
- تأكيد الثقة –على المستويات: المحلية والإقليمية والدولية– في مخرجات العملية التعليمية، بما يدعم الانتماء والحفاظ على هوية الأمة وثقافتها.

- التنسيق مع المؤسسات التعليمية، بما يكفل الوصول إلى منظومة متكاملة من المعايير، وآليات قياس الأداء؛ استرشادا بالمعايير الدولية، وبما لا يتعارض مع هوية الأمة، ودعم القدرات الذاتية للمؤسسات التعليمية للقيام بالتقويم الذاتي.
- القيام بالتقويم الشامل للمؤسسات التعليمية، وبرامجها؛ طبقا للمعايير القياسية، والمعتمدة لكل مرحلة تعليمية ولكل نوع منها.

٤- منطلقات بناء المجالات والمستويات المعيارية :

اقتضى إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وضع مجالات (Domains) ومعايير (Standards) بمؤشراتها (Indicators) وممارسات (Practices) في صياغات واضحة قابلة للقياس من خلال مقاييس التقدير (Rubrics) التى تحقق العدالة والموضوعية، وتتسم بالمرونة والقابلية للتطوير المستمر، وذلك لقياس جودة المؤسسات التعليمية كمتطلب أساسي لاعتمادها.

وقد تم بناء وثيقة المستويات المعيارية من خلال مجالين رئيسيين هما:

المجال الأول: القدرة المؤسسية Institutional Capacity :

ويقصد بها: تحقيق الجودة الشاملة للمؤسسة التعليمية، من خلال مجموعة القواعد، والشروط المحددة لبنيتها التنظيمية وإمكاناتها البشرية والمادية.

المجال الثاني: الفاعلية التعليمية Educational Effectiveness :

ويقصد بها: تحقيق مخرجات عالية الجودة، في ضوء رؤية المؤسسة التعليمية ورسالتها، من خلال مجموعة العمليات التي توفر فرص التعليم والتعلم المتميز للجميع.

ومن الجدير بالذكر أن الاهتمام بهذين المجالين الرئيسيين: (القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية) يتسق مع الاتجاهات العالمية المعاصرة، التي تؤكد أن القدرة المؤسسية ممثلة في العوامل، والشروط المحددة للبنية التنظيمية والفاعلية التعليمية ممثلة فى العوامل التى تضمن جودة عمليتى التعليم والتعلم، وتعتبرا من أهم آليات ضمان جودة التعليم بما يكفل تحقيق مخرجات التعليم عالية الجودة.

ويعتمد بناء المجالات، والمعايير، والمؤشرات، والممارسات ومقاييس التقدير، على عدة مرتكزات أساسية من أهمها:

٤-١ أن المعايير تعد منطلقا أساسيا لإصلاح التعليم (Education Reform)، وأن الإصلاح القائم على المعايير (Standard-Based Reform) يعد سبيلا لتحقيق الجودة النوعية للتعليم، والاعتماد للمؤسسات التعليمية.

٤-٢ أن معايير التعليم قبل الجامعي تمثل إطاراً مرجعياً يتم على أساسها صياغة المؤشرات، والممارسات ومقاييس التقدير (Rubrics)، وبناء الأدوات اللازمة لقياس أداء مؤسسات التعليم قبل الجامعى.

٤-٣ أن معايير التعليم قبل الجامعي ترتبط ارتباطا وثيقا بما يأتي:

- المساءلة (Accountability)، من خلال تحديد نواتج التعليم والتعلم، ومؤشرات الأداء بالمؤسسات التعليمية.

- التقويم المؤسسي (Institutional Evaluation) لمكونات المنظومة التعليمية.
- الجودة الشاملة (Total Quality) للتعليم.
- الاعتماد (Accreditation) للمؤسسات التعليمية.

٤-٤ أن الاعتماد يرتكز على نتائج التقويم الذاتى والمراجعة الخارجية للمؤسسات التعليمية؛ للوقوف على وضعها الراهن، وكذلك دعم عمليات التحسين المستمر، وتحقيق الجودة فى ضوء معايير الاعتماد التى اقرتها الهيئة، وذلك من خلال:

- إصدار أحكام بشأن مدى تحقيق المؤسسة لأهدافها، ورسالتها فى ضوء رؤيتها.
- تعرف مدى توافر ظروف التعلم الجيد بالمؤسسة، لتحديد جوانب التطوير، التى ينبغي أن توجه إليها جهود الإصلاح.
- الكشف عن مستوى كفاية الكوادر؛ بهدف العمل على تعزيز قدراتها من خلال التنمية المهنية المستمرة.
- تعرف مدى نجاح إدارة المؤسسة في استخدام الطاقات والإمكانات المادية، والبشرية المتوافرة.
- مساعدة المؤسسة على الارتقاء، بمستوى أدائها الكلى، وإبداء النصح لها، من خلال بعض المقترحات والتوصيات.

٥- الهدف العام لمعايير الجودة والاعتماد.

يمكن تحديد "الهدف العام" لمعايير الجودة والاعتماد، في: إحداث نقلة نوعية في مدخلات، ومنظومات مؤسسات التعليم قبل الجامعي وعملياتها، للحصول على مخرجات تعليمية عالية الكفاءة.

وينبثق من هذا الهدف العام عدة أهداف إجرائية من أهمها:

٥-١ تلتزم المؤسسة التعليمية بتنفيذ الرؤية والرسالة التي وضعتها لنفسها.

٥-٢ تعمل القيادة المؤسسية على تفعيل الحوكمة الرشيدة والمتميزة في الأداء.

٥-٣ توفر الشفافية والموضوعية في الحكم علي أداء المؤسسة التعليمية.

٥-٤ تلتزم المؤسسة بمبادئ المحاسبية والمساءلة، وعمليات التقويم الذاتي والمستمر.

٥-٥ تعمل المؤسسة على تحسين وتطوير أساليب القيادة المؤسسية، وتطوير أساليب الأداء، والتقويم المؤسسي والتعليمي.

٥-٦ تقوم المؤسسة بتطبيق طرائق التعليم والتعلم المتمركزة على المتعلم، وربط التعليم بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة، واحتياجات المجتمع المحلي.

٥-٧ تعمل المؤسسة على التوظيف الأمثل للإمكانات البشرية، والمادية المتاحة، مع العمل على تنميتها، واستحداث إمكانات أخرى.

٥-٨ تقوم المؤسسة بتنمية نظم المتابعة، والتقويم وضمان الجودة، بما يحقق الشفافية، وتفعيل وحدات التدريب والتقويم بالمؤسسات التعليمية.

٥-٩ تعمل المؤسسة على تحقيق كفاءة وتدعيم نظم وصيانة المبنى المدرسي، بما يكفل تحقيق متطلبات واحتياجات العملية التعليمية.

٥-١٠ تعمل المؤسسة على التأكد من استمرارية تحسن فعاليتها التعليمية، من خلال الشواهد والأدلة التي تثبت ذلك.

ثانياً: المصطلحات والمفاهيم الرئيسة :

تعتمد الوثيقة على مجموعة من المفاهيم، والمصطلحات الأساسية، من أهمها:

١- المجالات Domains:

هي الجوانب الكبرى التى تتضمنها منظومة تعليمية معينة.

٢- المعايير Standards:

موجهات أو خطوط مرشدة Guide lines مصاغة فى عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين، تعبر عن المستوى النوعي الذى يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب ومعلمين ومناهج ومناخ تربوى وموارد بشرية ومادية ...الخ

٣- المؤشرات Indicators:

هي عبارات أكثر تحديداً وإجرائية تصف الأداءات المطلوبة من المؤسسة لتحقيق المعيار.

٤- الممارسات Practices:

هي عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الأداءات الواجب توافرها لدى المؤسسة، لكي تؤدى وظيفتها بما يحقق مخرجات التعليم والتعلم المرغوبة.

٤- مقاييس التقدير (Rubrics):

هي قواعد لقياس وتقدير الأداء لكل ممارسة. وتتكون من أربعة مستويات (١،٢،٣،٤) مع ملاحظة أن:

- المستوى الرابع: هو دليل التميز والتفوق؛ أي أن المؤسسة تقوم بأداءات متميزة أو جيدة جدا.
- المستوى الثالث: هو المستوى الدال على وصول المؤسسة إلى المستوى المطلوب تحقيقه؛ أي القيام بالأداءات المطلوبة وفقاً للممارسة؛ أي أن المؤسسة حققت مستوى المعيار المطلوب وأنها تقوم بأداءات جيدة/ كفء.
- المستوى الثاني: يعبر عن قيام المؤسسة بأداءات أقل من المطلوب تحقيقها (نامي)، وبحاجة إلى بذل مجهود للوصول إلى المستوى الثالث.
- المستوى الأول: يشير إلى أن المؤسسة فى حاجة إلى مجهود أكبر، للوصول إلى المستوى الثالث المطلوب تحقيقه، حيث إنها تقوم بأداءات محدودة، غير مرضية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١)

مقاييس تقدير الأداء

التقديرات

٤	٣	٢	١
متميز Distinguished	كفء Proficient	نامٍ Devolping	غير مرضى Unsatifatory
أعلى من المستوى المتوقع.	المستوى المطلوب تحقيقه.	يحتاج إلى تحسين.	يحتاج إلى تحسين كبير.

وتعد مقاييس التقدير وسيلة لتدعيم تحسين الأداء (Improvement of Performance)، وتأكيد أهمية بناء قدرات (Capacity Building) العاملين فى المؤسسة التعليمية على مختلف المستويات (الوزارة–المديرية–الإدارة– المؤسسة)، وتحسين العمليات التعليمية (Improvement of Educational Processes)، وتحقيق عدالة تقويم المؤسسة.

– الشواهد والأدلة Evidences :

يقصد بها: المصادر والأدلة المتاحة، التى يمكن الاستناد إليها، عند استخدام مقاييس التقدير، والتي تتمثل في قواعد البيانات، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير السنوية، ونتائج تقويم نواتج التعلم، والسجلات المختلفة مثل سجلات الحضور والغياب، والمقابلات......الخ، للتحقق من استيفاء المؤسسة للممارسة.

٥– التقويم المؤسسي Institutional Evaluation:

هو عملية تشخيصية علاجية؛ لتحديد جوانب القوة والضعف فى أداء المؤسسة، من أجل تعزيز نقاط القوة، وعلاج نقاط الضعف، وذلك لتحسين الأداء المؤسسي فى ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد.

٦– ضمان جودة التعليم:

هى عملية مستمرة لمراجعة الاداء المؤسسى فى ضوء معايير محددة، بما يحقق جودة العمليات (Processes) التى تؤدى الى جودة المنتج (Product) الذي يتمثل فى المتعلم (Learner).

٧– إدارة الجودة الشاملة (Total Quality Management (TQM:

هى المنهجية الإدارية المنظمة التى تستهدف تنفيذ الأنشطة التي تم التخطيط لها مسبقاً، والتي تمكن المؤسسة من تحسين الأداء بشكل مستمر على كافة المستويات، وذلك بالاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة، ودعم المهارات من خلال التنمية المهنية المستدامة، وتفويض السلطة، ونظم المساءلة، وضمان الجودة، والاستقلالية، وتقديم تغذية راجعة مستمرة، وإزالة العوائق بما يضمن رضا المستفيدين من العملية التعليمية

٨– الاعتماد Accreditation :

"الاعتراف الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أنَّ لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية، وفقاً لمعايير ضمان الجودة والاعتماد والمعلنة من الهيئة".

ثالثاً: منهجية العمل :

تم إتباع منهجية العمل التالية فى وضع الوثيقة:

١- تشكيل فرق عمل لإعداد المعايير، ومقاييس التقدير، والأدوات، تتكون من مجموعة مختارة من أساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والباحثين بالمراكز البحثية التربوية، وخبراء التعليم في مصر.

٢- الحصول على المصادر والوثائق والمراجع المختلفة، المرتبطة بهذا المشروع، ودراستها للتعرف على أهم التجارب، والنماذج الناجحة في هذا المجال: عالمياً وإقليمياً.

٣- دراسة الجهود التي تمت في مصر لبناء المعايير والمؤشرات ومقاييس التقدير والتي قامت بها وزارة التربية والتعليم، والجهات المعنية الأخرى.

٤- تبنى أسلوب العمل الجماعي في صورة ورش عمل (Workshops) متصلة لسرعة الإنجاز.

٥- تقسيم العمل إلى عدة مراحل أساسية:

المرحلة الأولى:

وضع الإطار العام للوثيقة، فى ضوء توجهات الهيئة والدراسات والتجارب والنماذج العالمية والإقليمية، والجهود التى تمت فى مصر فى هذا المجال.

المرحلة الثانية:

- إعداد "النسخة الأولية" (First Version) لوثيقة المعايير للتعليم قبل الجامعى، من خلال:
- تحديد المجالات الرئيسة للوثيقة، والمجالات الفرعية المنبثقة منها.
- تحديد المعايير الخاصة لكل مجال فرعي، والمؤشرات الخاصة بكل معيار.
- وضع الممارسات الخاصة بكل مؤشر.
- وضع مقاييس التقدير الخاصة بكل ممارسة.
- تحكيم الوثيقة بواسطة مجموعات من الخبراء والمعنيين بالأمر.

المرحلة الثالثة:

بناء الأدوات اللازمة للتطبيق، من خلال :

- إعداد أدوات التقويم الذاتى.
- إعداد الأدلة اللازمة للمراجعة الخارجية واعتماد المؤسسات.

المرحلة الرابعة:

تجريب الأدوات والأدلة اللازمة من خلال :

- تجربة استطلاعية (Piloting)على عينة مختارة من المدارس، فى عدة مديريات تعليمية.

المرحلة الخامسة:

إعداد الأدلة والأدوات فى صورتها "المعدلة"، من خلال :

- إدخال التعديلات والتحسينات اللازمة بناء على نتائج التغذية الراجعة للتجربة الاستطلاعية.
- إعداد وثيقة معايير لكل مرحلة تعليمية (ثانوي عام/ تعليم أساسي/ رياض أطفال/ ثانوي فني).

المرحلة السادسة:

تطوير وثيقة معايير مؤسسات التعليم قبل الجامعي انطلاقاً من مبدأ ضمان الجودة، واستمرارية عملية التطوير لمواكبة المتغيرات المحلية والقومية والدولية، وفي ضوء التغذية الراجعة لما تم من عمليات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩، ومن خلال آراء المراجعين الخارجيين من واقع ممارستهم وخبراتهم العملية في الميدان، أصبح لزاماً علي الهيئة ضرورة مراجعة إصدارتها السابقة والعمل علي تطويرها.

وكانت أهم المبادئ التي قام عليها التطويرفى تلك المرحلة:

- الاهتمام بالمتعلم ونواتج التعلم المستهدفة.
- الاهتمام بالرعاية الصحية للمتعلمين.
- التأكيد علي مبدأ الأمن والسلامة للمؤسسة.
- ترسيخ قيم العمل الجماعي.
- تيسير عمل المراجع الخارجي.

المرحلة السابعة:

تطوير وثيقة معايير مؤسسات التعليم قبل الجامعي في ضوء التغذية الراجعة لما تم من عمليات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، ومن خلال آراء المراجعين الخارجيين من واقع ممارستهم وخبراتهم العملية في الميدان.

وكانت أهم المبادئ التي قام عليها التطويرفى تلك المرحلة:

- تفعيل الأداء المؤسسي بما ينعكس ايجابياً علي نواتج التعلم وإعداد الشخصية المتكاملة للمتعلم.
- تقويم مدي استيفاء المؤسسة لمعايير ضمان الجودة والاعتماد في ضوء أدائها الفعلي وليس في ضوء وثائقها ومستنداتها.
- مراجعة المعايير والمؤشرات والممارسات(حذف–اضافة– تعديل) لتيسير عملية التقويم الذاتى للمؤسسة وأعمال المراجعة الخارجية.
- تأكيد العلاقة المنظومية بين ممارسات المجالات المختلفة.
- صياغة مقاييس تقدير لكل ممارسة لتعميق فهم المؤسسة والمراجعين الخارجيين لممارسات المعايير بما يضمن تحقيق العدالة والموضوعية فى عملية التقويم.

رابعاً: الإجراءات:

١. إعداد وثيقة المستويات المعيارية

تم اتخاذ عدة إجراءات لإعداد وثيقة معايير التعليم قبل الجامعى، من أهمها ما يأتي:

- عقد لقاءات تمهيدية، وعصف ذهنى مع مجموعات مختارة من أساتذة الجامعات والباحثين وخبراء التعليم لمناقشة الوثائق الخاصة بالمعايير، والجهود السابقة، التى بذلت فى إعداد المعايير القومية للتعليم قبل الجامعى، وكيفية الاستفادة منها.
- عقد ورشة عمل فى الفترة من ٢٠٠٨/٢/١٤م إلى ٢٠٠٨/٢/١٦م – شارك فيها مجموعة من المتخصصين فى المجال من أساتذة الجامعات، ومراكز البحوث التربوية وخبراء التعليم. واستهدفت هذه الورشة إعداد

"وثيقة المعايير، ومقاييس التقدير" Rubrics للتعليم قبل الجامعى، وانتهت الورشة إلي وضع "إطار العمل" لهذه الوثيقة، وتحديد المجالات الرئيسة والفرعية، وإعداد المعايير، ومؤشرات بعض المجالات الفرعية، كنموذج يتبع فى هذا المجال.

- عقد مجموعة ورش عمل خلال الفترة من ٢٠٠٨/٣/٢م إلى ٢٠٠٨ /٣/٩م – تم فيها استكمال إعداد بقية المعايير والمؤشرات.
- وضع الإطار العام لوثيقة معايير التعليم قبل الجامعى، بواسطة مجموعة من الخبراء.
- تحديد المرتكزات والأسس التى تم الاعتماد عليها فى إعداد مقاييس التقدير.
- قيام فريق العمل بوضع مقاييس التقدير للمؤشرات، لجميع المجالات، خلال الفترة من ٢٠٠٨/٣/١٠م إلى ٢٠٠٨/٣/١٩م.
- عقد مجموعة لقاءات لتحكيم الوثيقة، من خلال ورش عمل حضرها:

أ- مجموعة الخبراء المتخصصين من أساتذة الجامعات، ومراكز البحوث وخبراء التعليم، خلال الفترة ٢٤ – ٢٠٠٨/٢/٢٥م.
ب- مجموعة من المعلمين والوكلاء ومدراء المدارس خلال الأيام (٢٠٠٨/٣/١٥)، (٢٠٠٨/٣/٢١).
ج- قيادات تعليمية من الميدان وممثلون من مجالس الأمناء يوم (٢٠٠٨/٣/٢٣).

وتم استطلاع الرأى والحكم على مسودة الوثيقة، وفقا لمجموعة من المحكات هي:

- المقروئية (الانقرائية).
- وضوح الفكرة.
- الاتساق بين مكونات الوثيقة.
- الإجرائية.
- القابلية للتطبيق.

وروعي في مراحل إعداد المعايير والمؤشرات ومقاييس التقدير أن تكون من خلال فريق عمل ، وحوار ومناقشات، وتبادل للأفكار، ومراجعات بين أعضاء فرق العمل، لكل ما يتم إنجازه فى هذا اللقاء في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، والنماذج والتجارب: الدولية، والإقليمية الناجحة فى هذا المجال.

٢.اجراءات تطوير وثيقة المستويات المعيارية

- تشكيل فريق عمل لتطوير المعايير، مقاييس التقدير، الأدوات.
- دراسة نتائج جميع أراء المراجعين، المعنيين بالجودة، التطورات المحلية والدولية في مجال المعايير.
- دراسة نتائج تقييم المرحلة السابقة من الاعتماد للوقوف علي الإيجابيات والسلبيات.
- تبني أسلوب العمل الجماعي في صورة ورش عمل تتضمن:
  - الحوار والمناقشة.

- استخلاص الدروس من التجارب السابقة.
- الوصول إلي مقترحات أولية.
- الوصول إلي الصياغة الأخيرة لوثيقة المستويات المعيارية.

- الاستفادة من نتائج استقصاءات الرأي علي وثيقة المستويات المعيارية من خلال الموقع الالكتروني للهيئة.
- تحرير وثيقة المعايير المطورة للمراحل المختلفة بمؤسسات التعليم قبل الجامعي (رياض اطفال– تعليم أساسى – تعليم ثانوى– تعليم فنى).

خامساً: المخرجات :

تتمثل المخرجات فى:

- الإطار العام لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمراحله المختلفة.
- معايير ومؤشرات وممارسات ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بمراحله المختلفة (رياض أطفال – تعليم أساسي– تعليم ثانوي عام– تعليم فني).
- مقاييس التقدير للممارسات.

وفى ضوء هذه المخرجات تم اعداد مجموعة من اصدارات الهيئة تتضمن:

١. دليل اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى .

٢. دليل أدوات جمع البيانات للتقويم الذاتي بمؤسسات التعليم قبل الجامعى .

٣. دليل الممارسات المتميزة لمؤسسات التعليم قبل الجامعى.

٤. دليل ضبط الجودة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

٥. دليل المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعى.

٦. أداة المراجع الخارجي للمراحل التعليمية (رياض أطفال – التعليم الأساسي– التعليم الثانوي العام – التعليم الفني).

٧. أدوات جمع البيانات لأعضاء فريق المراجعة الخارجية للمراحل التعليمية (رياض أطفال – التعليم الأساسي– التعليم الثانوي العام – التعليم الفني).

المستويات المعيارية لمرحلة التعليم الثانوي العام ٢٠١٠/٢٠١١م

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المستويات المعيارية	عدد المؤشرات
القدرة المؤسسية	المجال الأول: رؤية المؤسسة ورسالتها	المعيار الأول: رؤية المؤسسة.	١
		المعيار الثانى: رسالة المؤسسة.	١
	المجال الثانى: القيادة والحوكمة	المعيار الأول: نظام للحوكمة الرشيدة.	٣
		المعيار الثانى: مجتمع التعلم	٣
	المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية	المعيار الأول: الموارد البشرية والمادية ، وتوظيفها	٢
		المعيار الثانى: مبنى مدرسي مستوفى المواصفات التربوية	١
	المجال الرابع: المشاركة المجتمعية	المعيار الأول: شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحليّ	٢
	المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة	المعيار الأول: النظام الداخلي لضمان الجودة	١
		المعيار الثانى: التقويم الذاتي والتحسين المستمر	٢
الفاعلية التعليمية	المجال السادس: المتعلم	المعيار الأول: نواتج التعلم المستهدفة	٦
		المعيار الثانى: المهارات العامة	٤
		المعيار الثالث: جوانب وجدانية إيجابية	٢
	المجال السابع: المعلم	المعيار الأول: التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم	١
		المعيار الثانى: تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	٤
		المعيار الثالث: أساليب تقويم فعالة	٢
		المعيار الرابع: أنشطة مهنية فعالة	٢
	المجال الثامن: المنهج الدراسى	المعيار الأول: ممارسات داعمة للمنهج	٣
	المجال التاسع: المناخ التربوى	المعيار الأول: بيئة داعمة للتعليم والتعلم	٢
		المعيار الثانى: بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية	٢
المجموع	٩ مجالات فرعية	١٩ معياراً	٤٤ مؤشراً

المكون الثاني

معايير ومؤشرات

مرحلة التعليم الثانوي العام

أولاً– القدرة المؤسسية:

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات: أقل من ٥٠ % (١)	من ٥٠% إلى ٦٤% (٢)	من ٦٥% إلى ٧٩% (٣)	٨٠% فأكثر (٤)
	المجال الأول– رؤية المؤسسة ورسالتها: (١)				
١–١	**رؤية المؤسسة:**				
١–١–١	**توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:**				
١–١–١–١	توجد للمؤسسة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.				
١–٢	**رسالة المؤسسة:**				
١–٢–١	**توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:**				
١–٢–١–١	توجد للمؤسسة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.				
١–٢–١–٢	تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.				
	المجال الثاني: القيادة والحوكمة:				
٢–١	**نظام للحوكمة الرشيدة:**				
٢–١–١	**توفر القيادة نظاماً لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.**				

(١) يراعى أن لكل مرحلة دراسية (رياض الأطفال-التعليم الأساسي- التعليم الثانوي – التعليم الفني) استمارة التقويم الذاتي الخاصة بها.

(٢) يتم استيفاء مستوى أداء المؤسسة وفقاً لمقاييس تقدير الممارسات فى وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي .

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٢-١-١-١	توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.				
٢-١-١-٢	تطبق القيادة نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسئوليات طبقاً للاختصاصات.				
٢-١-١-٣	تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الانسان.				
٢-١-٢	**تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار.**				
٢-١-٢-١	تفعل القيادة لوائح وقرارات مجلس الأمناء ومهامه.				
٢-١-٢-٢	توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.				
٢-١-٣	**تتبع القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين.**				
٢-١-٣-١	تتخذ القيادة إجراءات للحدِّ من أسباب الغياب.				
٢-٢	**مجتمع التعلم**				
٢-٢-١	**تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.**				
٢-٢-١-١	توفر القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم .				
٢-٢-١-٢	تطبق القيادة نظاماً لمتابعة تقدم المتعلمين فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة.				
٢-٢-١-٣	تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.				
٢-٢-٢	**تدعم القيادة الأنشطة المختلفة.**				
٢-٢-٢-١	تشترك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم.				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٢-٢-٢-٢	تفعل المؤسسة أساليب لتنمية المهارات القيادية للمتعلمين.				
٢-٢-٢-٣	تفعل القيادة تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى.				
٢-٢-٣	**تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.**				
٢-٢-٣-١	تفعل القيادة نظاماً للتنمية المهنية المستدامة للعاملين.				
	المجال الثالث– الموارد البشرية والمادية:				
٣-١	**الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها:**				
٣-١-١	**توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء.**				
٣-١-١-١	توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.				
٣-١-٢	**توجد بالمؤسسة خطط للأمن والسلامة:**				
٣-١-٢-١	تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها.				
٣-١-٢-٢	تنمي المؤسسة مهارات المتعلمين لإتباع قواعد الأمن والسلامة.				
٣-٢	**مبني مدرسي مستوفي المواصفات التربوية**				
٣-٢-١	**تتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية**[1]				
٣-٢-١-١	تتناسب الفصول وحجرات الأنشطة مع أعداد المتعلمين وخصائص المرحلة.				

[1] **ملحوظة:** يتم استيفاء استمارة المبنى والأمن والسلامة أولاً قبل استيفاء الممارسات المتعلقة بالمبنى.

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات: أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٣-٢- ١-٢	تتناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين.				
٣-٢- ١-٣	توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.				
٣-٢- ١-٤	توجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.				
٣-٢- ١-٥	توجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.				
٣-٢- ١-٦	توظف المؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم .				
٣-٢- ١-٧	توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.				
٣-٢- ١-٨	يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.				
٣-٢- ١-٩	تحقق المؤسسة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج ان وجد).				
	المجال الرابع: المشاركة المجتمعية:				
٤-١	**شراكة فعَالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحليّ:**				
٤-١-١	**تشرك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية.**				
٤-١-١-١	تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فاعلية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.				
٤-١-١-٢	تفعل المؤسسة نتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الأسرة والمجتمع في التعليم.				
٤-١-٢	**تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي في ضوء امكاناتها.**				
٤-١-٢-١	تضع المؤسسة برنامجاً لخدمة المجتمع المحلي في ضوء احتياجاته.				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٤-١-٢-٢	تفعل المؤسسة برنامج خدمة المجتمع وتقيم مخرجاته.				
المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة:					
٥-١	**النظام الداخلي لضمان الجودة:**				
٥-١-١	**تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة**				
٥-١-١-١	تقوم المؤسسة بعمليات مراجعة داخلية لأداءاتها دورياً.				
٥-١-١-٢	تفعل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء.				
٥-١-١-٣	تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على كافة المستويات.				
٥-٢	**التقويم الذاتي والتحسين المستمر:**				
٥-٢-١	**تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتيّ فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة.**				
٥-٢-١-١	تعد المؤسسة برنامجاً للتقويم الذاتي.				
٥-٢-١-٢	تتيح المؤسسة نتائج التقويم الذاتيّ للأطراف المعنية.				
٥-٢-٢	**تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.**				
٥-٢-٢-١	تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر فى ضوء نتائج التقويم الذاتى.				
٥-٢-٢-٢	تتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين بصفة مستمرة.				

ثانياً– الفاعلية التعليمية:

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
المجال السادس: المتعلم:					
٦–١	**نواتج التعلم المستهدفة:**				
٦–١–١	**يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.**				
٦–١–١–١	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦–١–١–٢	يتمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦–١–١–٣	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة العربية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.				
٦–١–٢	**يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية الأولي.**				
٦–١–٢–١	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية الأولى وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦–١–٢–٢	يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الاجنبية الأولى وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦–١–٢–٣	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الاجنبية الأولي تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.				
٦–١–٣	**يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية الثانية.**				
٦–١–٣–١	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية الثانية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦–١–٣–٢	يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية الثانية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٦-١-٣-٣	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية الثانية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.				
٦-١-٤	**يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.**				
٦-١-٤-١	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى فروع الرياضيات وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٤-٢	يتمكن المتعلم من مهارات فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٤-٣	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الرياضيات تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.				
٦-١-٥	**يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في فروع العلوم.**				
٦-١-٥-١	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الأحياء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٥-٢	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الكيمياء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٥-٣	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الفيزياء وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٥-٤	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الجيولوجيا والعلوم البيئية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٥-٥	يتمكن المتعلم من مهارات فروع العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٥-٦	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم فروع العلوم تطوراً خلال الثلاث سنوات				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
	الأخيرة.				
٦-١-٦	**يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في فروع العلوم الاجتماعية**				
٦-١-٦-١	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الجغرافيا وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٦-٢	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى التاريخ وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٦-٣	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الفلسفة والمنطق وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٦-٤	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى علم النفس والاجتماع وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٦-٥	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الاقتصاد والاحصاء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٦-٦	يتمكن المتعلم من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.				
٦-١-٦-٧	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم فروع العلوم الاجتماعية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.				
٦-٢	**المهارات العامة:**				
٦-٢-١	**يتبع المتعلم العادات والقواعد السليمة:**				
٦-٢-١-١	يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات: أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٦-٢-١-٢	يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.				
٦-٢-١-٣	يتبع المتعلم قواعد الأمن والسلامة داخل المؤسسة.				
٦-٢-٢	**يوظف المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال:**				
٦-٢-٢-١	يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عمليات التعلم.				
٦-٢-٣	**يوظف المتعلم المهارات الحياتية:**				
٦-٢-٣-١	يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي.				
٦-٢-٣-٢	يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات .				
٦-٢-٤	**يوظف المتعلم المهارات الاجتماعية:**				
٦-٢-٤-١	يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.				
٦-٢-٤-٢	يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات وتحمل المسئولية.				
٦-٢-٤-٣	يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.				
٦-٣	**جوانب وجدانية إيجابية:**				
٦-٣-١	**يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.**				
٦-٣-١-١	يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.				
٦-٣-١-٢	يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٦-٣-٢	**يلتزم المتعلم بالقيم، والحقوق، والواجبات:**				
٦-٣-٢-١	يراعي المتعلم القيم الاجتماعية.				
٦-٣-٢-٢	يحرص المتعلم علي حقوقه ويؤدي واجباته.				
المجال السابع: المعلم:					
٧-١	**التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:**				
٧-١-١	**يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة**				
٧-١-١-١	يخطط المعلم الدروس بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.				
٧-١-١-٢	يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.				
٧-١-١-٣	يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.				
٧-٢	**تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:**				
٧-٢-١	**ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين**				
٧-٢-١-١	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.				
٧-٢-١-٢	يوظف المعلم: المادة العلمية لتخصصه لحل مشكلات المجتمع.				
٧-٢-١-٣	يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمى المهارات الحياتية لدى المتعلمين.				
٧-٢-١-٤	يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمى الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين.				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٧–٢–٢	**يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:**				
٧–٢–٢–١	يدير المعلم وقت التعلم، في ضوء احتياجات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.				
٧–٢–٢–٢	يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم.				
٧–٢–٢–٣	يوظف المعلم البيئة الخارجية في عمليتي التعليم والتعلم.				
٧–٢–٣	**يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (إن وجد فى حالات الدمج).**				
٧–٢–٣–١	يوفر المعلم بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.				
٧–٢–٣–٢	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.				
٧–٢–٣–٣	يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.				
٧–٢–٤	**يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم**				
٧–٢–٤–١	يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.				
٧–٢–٤–٢	يستخدم المعلم أنشطة تربوية متعددة تناسب جميع المتعلمين.				
٧–٣	**أساليب تقويم فعالة:**				
٧–٣–١	**يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم**				
٧–٣–١–١	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.				
٧–٣–١–٢	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية.				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٧-٣-١-٣	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.				
٧-٣-٢	**يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.**				
٧-٣-٢-١	يحسن المعلم أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.				
٧-٣-٢-٢	يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.				
٧-٣-٢-٣	يقدم المعلم برامج علاجية واثرائية في ضوء نتائج التقويم.				
٧-٤	**أنشطة مهنية فعالة:**				
٧-٤-١	**يوفر المعلم مناخاً صفياً داعما لعمليتي التعليم والتعلم**				
٧-٤-١-١	يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الأخر.				
٧-٤-١-٢	يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.				
٧-٤-٢	**يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً**				
٧-٤-٢-١	يشارك المعلم في الدورات التدريبية والأنشطة والمؤتمرات العلمية.				
٧-٤-٢-٢	يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.				
٧-٤-٢-٣	يوظف المعلم مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية.				
٧-٤-٢-٤	يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٧–٤–٢–٥	يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم.				
	المجال الثامن: المنهج الدراسي:				
٨–١	**ممارسات داعمة للمنهج:**				
٨–١–١	**تتوافر خريطة متكاملة للمنهج**				
٨–١–١–١	تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية.				
٨–١–١–٢	تتسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.				
٨–١–١–٣	تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.				
٨–١–٢	**ينمي المنهج مهارات المتعلمين**				
٨–١–٢–١	يشجع المنهج المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.				
٨–١–٢–٢	يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.				
٨–١–٣	**توظف امكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج**				
٨–١–٣–١	يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها.				
٨–١–٣–٢	توظف امكانات المجتمع المحيط بالمؤسسة في تنفيذ أنشطة المنهج.				
	المجال التاسع: المناخ التربويّ:				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٩– ١	**بيئة داعمة للتعليم والتعلم:**				
٩– ١– ١	**توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي**				
٩–١–١–١	تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.				
٩–١–١–٢	تقدم المؤسسة خدمات لإرشاد المتعلمين لاختيار الكلية التى تؤهل لمهنة معينة.				
٩–١–١–٣	تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.				
٩– ١– ٢	**توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم**				
٩–١–٢–١	تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين، والعاملين.				
٩–١–٢–٢	تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة.				
٩– ٢	**بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:**				
٩– ٢– ١	**تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي**				
٩–٢–١–١	يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.				
٩–٢–١–٢	يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.				
٩–٢–١–٣	يتوافر مناخ داعم لرضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.				
٩– ٢– ٢	**يتوافر بالمؤسسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون**				
٩–٢–٢–١	تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٩-٢-٢-٢	تسود المؤسسة ثقافة المواطنة، الانتماء، والالتزام بالقيم.				

المكون الثالث

مقاييس التقدير لممارسات التعليم الثانوي العامّ

مقاييس تقدير مجال القدرة المؤسسية

المجال الأول: رؤية المؤسسة ورسالتها

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
١- ١ رؤية المؤسسة:				
١-١-١ توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:				
١-١-١-١ **توجد للمؤسسة رؤية واضحة يسعي المعنيون لتحقيقها.**	- توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات عامة غير واضحة.	- توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد ولا تظهر في أداءات المؤسسة.	- توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التى ترغب المؤسسة فى تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج-...) .	- توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التى ترغب المؤسسة فى تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج-...) - يشارك المجتمع المحلى في تحقيق رؤية المؤسسة.
١-٢- رسالة المؤسسة:				
١-٢-١ توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:				
١-٢-١-١ **توجد للمؤسسة رسالة واضحة**	- توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات عامة	- توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة	- توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف	- توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
يسعي المعنيون لتحقيقها	غير واضحة.	وذات معنى محدد ولا تظهر في أداءات المؤسسة.	النجاحات التى ترغب المؤسسة فى تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة– تدريبات– برامج–...) .	النجاحات التى ترغب المؤسسة فى تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة– تدريبات– برامج–...) – يشارك المجتمع المحلى في تحقيق رسالة المؤسسة.
١–٢–١–٢ تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.	– لا تتسق رسالة المؤسسة مع رؤيتها.	– تعبر رسالة المؤسسة عن بعض اجزاء الرؤية.	– رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماما عن الرؤية.	– رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماما عن الرؤية. – يقيم مجلس الأمناء آليات تحقيق الرسالة فى ضوء رؤية المؤسسة.

المجال الثانى: القيادة والحوكمة

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٢-١ نظام للحوكمة الرشيدة:				
٢-١-١ توفر القيادة نظاما لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.				
٢-١-١-١ **توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.**	– تعرف القيادة القوانين واللوائح المنظمة للعمل، ولا تعلنها للعاملين بالمؤسسة.	– تعلن القيادة القوانين واللوائح على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها مع التركيز على الجوانب الإدارية.	– تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة بما يحقق أهداف العملية التعليمية بجوانبها الفنية والإدارية.	–تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة وبما يحقق أهداف العملية التعليمية بجوانبها الفنية والإدارية. – تسن القيادة لائحة داخلية لتحفيز العاملين فى ظل هذه اللوائح والقوانين.
٢-١-١-٢ **تطبق القيادة نظاما لتفويض السلطات وتحديد المسئوليات طبقا للاختصاصات**	– تحدد القيادة المهام والمسئوليات التى يمكن تفويضها.	– تحدد القيادة المهام والمسئوليات التى يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها.	– تحدد القيادة المهام والمسئوليات التى يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها، مع منح السلطة اللازمة لتنفيذ المهام المفوضة ومتابعة الاداء.	– تحدد القيادة المهام والمسئوليات التى يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها، مع منح السلطة اللازمة لتنفيذ المهام المفوضة ومتابعة الأداء. – تقديم التغذية الراجعة عن أداء المهام المفوضة.
٢-١-١-٣ **تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الانسان.**	– تعرف القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الانسان ولا تعلنها للعاملين بالمؤسسة.	– تعلن القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الانسان على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها	–تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الانسان وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل الفصل والمؤسسة، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة حقوق	–تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الانسان وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل الفصل والمؤسسة، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل لدى جميع العاملين والمتعلمين.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
		لإعداد المتعلم.	الطفل لدى جميع العاملين والمتعلمين.	–تنفذ القيادة انشطة لنشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل للمجتمع المحيط.
٢–١–٢ تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار				
٢–١–٢–١ **تفعل القيادة لوائح وقرارات مجلس الأمناء ومهامه.**	– تشكل القيادة مجلس الأمناء فى ضوء اللوائح والقرارات دون تفعيل مهامه.	– تعقد القيادة اجتماعات مجلس الأمناء بصورة شكلية للتصديق على قرارات المؤسسة فقط.	– تفعل القيادة مهام مجلس الامناء فى ضوء اللوائح والقرارات (المشاركة في صنع القرار – توثيق الصلة بالمجتمع المحلى– متابعة أداء المؤسسة– ....) بما يدعم العملية التعليمية .	– تفعل القيادة مهام مجلس الأمناء فى ضوء اللوائح والقرارات (المشاركة في صنع القرار– توثيق الصلة بالمجتمع المحلى– متابعة أداء المؤسسة– ....) بما يدعم العملية التعليمية. – تتيح القيادة فرص تبادل الخبرات مع مجالس أمناء المؤسسات التعليمية الأخرى.
٢–١–٢–٢ **توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.**	–تتلقى القيادة المقترحات أو الشكاوى دون اتخاذ أى اجراءات.	–تتلقى القيادة المقترحات أو الشكاوى، وتتخذ اجراءات غير مناسبة للتعامل معها.	–تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى بإيجابية وموضوعية من اجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسى، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات والاجراءات التى تم اتخاذها.	– تتعامل القيادة مع المقترحات والشكاوى بإيجابية وموضوعية من اجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسى، وتعلن عن نتائج فحص هذه الشكاوى والمقترحات والاجراءات التى تم اتخاذها. –توفر القيادة نظام الكترونى للتعامل مع المقترحات والشكاوى.
٢–١–٣ تتبع القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين.				
٢–١–٣–١	–تطبق القيادة اللائحة الداخلية	–تتخذ القيادة اجراءات للحد	–تحفز القيادة المتعلمين على الحضور	–تحفز القيادة المتعلمين على الحضور وتتخذ

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
تتخذ القيادة إجراءات للحدّ من أسباب الغياب	للغياب.	من غياب، غير مرتبطة بالأسباب.	وتتخذ اجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر وفقا لأسبابها.	اجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر وفقا لاسبابها . –تحرص القيادة على مشاركة المجتمع المحلى فى اجراءات الحد من حالات الغياب.
٢–٢ مجتمع التعلم				
٢–٢–١ تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.				
٢–٢–١–١ **توفر القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم.**	–تتعرف القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم.	– توفر القيادة المتطلبات المادية لبيئة متمركزة حول المتعلم (وسائل تعليمية–خامات– اجهزة–....)	–توفر القيادة متطلبات بيئة متمركزة حول المتعلم: المناخ الآمن للمتعلم، تلبى الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومتطلبات تنفيذ الانشطة التربوية.	–توفر القيادة متطلبات بيئة متمركزة حول المتعلم: المناخ الآمن للمتعلم، تلبى الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومتطلبات تنفيذ الانشطة التربوية. –تستخدم القيادة التغذية الراجعة من العاملين فى المؤسسة لتطوير اداءها من اجل دعم بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.
٢–٢–١–٢ **تطبق القيادة نظاما لمتابعة تقدم المتعلمين فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة.**	–تحدد القيادة مصادر الحصول على معلومات عن اداء المتعلمين.	–تعتمد القيادة فى تتبع مستوى المتعلمين على النسب المئوية للنجاح فى المواد الدراسية فى الصف النهائى ومقارنتها بنسب	–تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات،(مثل: الاختبارات الشهرية والفصلية والسنوية– تقارير الموجهين ان وجدت– تقارير مشرفى المواد الدراسية– ملفات الانجاز – الملاحظة	–تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات (مثل: الاختبارات الشهرية والفصلية والسنوية– تقارير الموجهين (ان وجدت)– تقارير مشرفى المواد الدراسية– ملفات الانجاز –الملاحظة المباشرة للمتعلمين– نتائج فحص خرائط المنهج

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
		النجاح فى الاعوام السابقة.	المباشرة للمتعلمين– نتائج فحص خرائط المنهج – ...) فى تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج التعلم على مستوى المواد الدراسية فى الصفوف المختلفة، ويستفاد من نتائج المتابعة فى تحسين أداء المتعلمين، وتحفيز المتميزين منهم.	– ...) فى تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج التعلم على مستوى المواد الدراسية فى الصفوف المختلفة، ويستفاد من نتائج المتابعة فى تحسين أداء المتعلمين، وتحفيز المتميزين منهم. – تقيم القيادة المتعلمين فى ضوء المستويات المعيارية للخريج.
٢-٢-١-٣ **تطبق القيادة نظاما لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.**	– تحدد القيادة مصادر الحصول على معلومات عن اداء المعلمين	–تعتمد القيادة فى تتبع مستوى أداء المعلمين وتقويمهم على تقييم مشرفى المادة والموجهين.	– تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين – تقارير مشرفى المواد الدراسية– الملاحظة المباشرة للمعلمين– نتائج المتعلمين فى نواتج التعلم–آراء اولياء الامور–آراء المتعلمين) فى تتبع مستوى اداء المعلمين وتقويمهم، وتحليل نتائج المتابعة ليستفيد منها فى تحسين اداءهم، وتحفز المتميزين منهم.	– تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين – تقارير مشرفى المواد الدراسية– الملاحظة المباشرة للمعلمين– نتائج المتعلمين فى نواتج التعلم–آراء اولياء الامور– آراء المتعلمين) فى تتبع مستوى اداء المعلمين وتقويمهم، وتحلل نتائج المتابعة ليستفيد منها فى تحسين اداءهم، وتحفز المتميزين منهم. –تقيم القيادة المعلمين فى ضوء المستويات المعيارية للمعلم.

٢-٢-٢ تدعم القيادة الأنشطة المختلفة.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٢-٢-١ **تشترك المؤسسة فى الأنشطة والمسابقات التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم.**	–تعلن القيادة عن الأنشطة والمسابقات المتاح المشاركة فيها.	– تشجع القيادة المتعلمين للمشاركة في الانشطة والمسابقات المعلن عنها.	– تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في الأنشطة والمسابقات المتنوعة التي تلبي احتياجات المتعلم وتحقق نواتج التعلم لديه، مع توفير الامكانات اللازمة للمشاركة الفعالة.	–تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في الأنشطة والمسابقات المتنوعة التي تلبي احتياجات المتعلم وتحقق نواتج التعلم لديه، مع توفير الامكانات اللازمة للمشاركة الفعالة – تحقق المؤسسة مراكز متقدمة في الأنشطة والمسابقات التي تشارك فيها.
٢-٢-٢ **تفعل المؤسسة أساليب لتنمية المهارات القيادية للمتعلمين**	–تعلن القيادة عن أهمية مشاركة المتعلمين في الانشطة التي تنمي المهارات القيادية للمتعلمين.	– تحدد القيادة أنشطة محدودة تسمح بتنمية المهارات القيادية للمتعلمين.	–تتيح المؤسسة فرص لمشاركة المتعلمين في: الانتخابات واللجان الاشرافية، والاتحادات الطلابية ، وغيرها من الأدوار والأنشطة التي يمكن من خلالها تنمية المهارات القيادية للمتعلمين مثل (اتخاذ القرار– العمل الجماعي– التوجيه– المتابعة ...).	–تتيح المؤسسة فرص لمشاركة المتعلمين في: الانتخابات واللجان الاشرافية، والاتحادات الطلابية ، وغيرها من الأدوار والأنشطة التي يمكن من خلالها تنمية المهارات القيادية للمتعلمين مثل (اتخاذ القرار– العمل الجماعي– التوجيه– المتابعة ...). –متابعة وتقويم أداء المتعلمين للوقوف علي مستوي المهارات القيادية لديهم.
٢-٢-٣ **تفعل القيادة تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى .**	– تحدد القيادة أوجه تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخري.	– تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى، فى بعض الأنشطة التربوية.	–تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى فى الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية– مجالس الأمناء– المشاركة المجتمعية– التنمية المهنية– الزيارات الميدانية).	– تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى فى العديد من الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية– مجالس الأمناء– المشاركة المجتمعية– التنمية المهنية– الزيارات الميدانية). – تعلن المؤسسة عن خبراتها علي الموقع الالكتروني.

٢-٢-٣ تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٢-٢-٣-١ **تفعل القيادة نظاماً للتنمية المهنية المستدامة للعاملين.**	- تعلن القيادة عن خطط التنمية المهنية.	-تحدد القيادة مجالات التنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية والمؤتمرات، والتدريب، ....)، دون ارتباطها باحتياجات المؤسسة.	-توفر القيادة فرصا للتنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية والمؤتمرات، والتدريب، ....)، ومساعدتهم على اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة، وتيسير إجراءها والاستفادة من نتائجها فى تطوير اداء المؤسسة.	-توفر القيادة فرصا للتنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية والمؤتمرات، والتدريب، ....)، ومساعدتهم على اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة، وتيسير إجراءها والاستفادة من نتائجها فى تطوير اداء المؤسسة. -توفر القيادة الية تساعد المؤسسات الاخرى على الاستفادة من برامج التنمية المهنية.

المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٣-١ الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها:				
٣-١-١ توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء.				
٣-١-١-١ **توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.**	- توظف المؤسسة الموارد البشرية دون مراعاة متطلبات توصيف المهام والعدالة والموضوعية.	-توظف المؤسسة الموارد البشرية في ضوء متطلبات توصيف المهام بما يحقق نواتج التعلم المعرفية/ التحصيل الدراسي.	-توظف المؤسسة الخبرات البشرية (استثمار الوقت- سد العجز-تبادل الخبرات-...) طبقا لمتطلبات توصيف المهام مع مراعاة العدالة والموضوعية بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.	-توظف المؤسسة الخبرات البشرية (استثمار الوقت- سد العجز-تبادل الخبرات-...) طبقا لمتطلبات توصيف المهام مع مراعاة العدالة والموضوعية بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة. -تقوم المؤسسة كفاءة توظيف مواردها البشرية.
٣-١-٢ توجد بالمؤسسة خطط للأمن والسلامة:				
٣-١-٢-١ **تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها.**	- توجد بالمؤسسة خطة للأمن والسلامة ولكنها غير معلنة وغير مفعلة.	- توجد بالمؤسسة خطة للأمن والسلامة معلنة وغير مفعلة.	- توجد بالمؤسسة خطة معلنة ومفعلة للأمن والسلامة، وتوفر الامكانات اللازمة لتنفيذها بما ينمي مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى العاملين والمتعلمين.	- توجد بالمؤسسة خطة معلنة ومفعلة للأمن والسلامة، وتوفر الامكانات اللازمة لتنفيذها بما ينمي مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى العاملين والمتعلمين. -تستفيد المؤسسة بخبرات المؤسسات المعنية في وضع خطة الأمن والسلامة.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٣-١-٢-٢ **تنمي المؤسسة مهارات المتعلمين لاتباع قواعد الأمن والسلامة**	– توجد قائمة بقواعد الأمن والسلامة.	–توجد برامج غير مفعلة للتدريب علي مهارات الأمن والسلامة .	–توجد برامج تدريبية لتنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى المتعلمين (مثل: الاسعافات الاولية– الحرائق– دخول المتعلمين والخروج من والى المدرسة او الفصل–التعامل مع الاجهزة الخطرة– الكوارث الطبيعية–مصادر الكهرباء– ....) وتنفذ طبقاً لخطة الأمن والسلامة الموضوعة.	–توجد برامج تدريبية لتنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى المتعلمين (مثل: الاسعافات الاولية– الحرائق– دخول المتعلمين والخروج من والى المدرسة او الفصل–التعامل مع الاجهزة الخطرة– الكوارث الطبيعية–مصادر الكهرباء– ....) وتنفذ طبقاً لخطة الأمن والسلامة الموضوعة. –تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات المعنية لتنمية مهارات الأمن والسلامة لدى المتعلمين بصفة دورية.
٣–٢ مبنى مدرسي مستوفى المواصفات التربوية:				
٣–٢–١ تتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية				
٣-٢-١-١ **تتناسب الفصول وحجرات الانشطة مع أعداد المتعلمين وخصائص المرحلة.**	– توجد بالمؤسسة فصول وحجرات للأنشطة لا تتناسب مع أعداد المتعلمين.	– يوجد بالمؤسسة فصول وحجرات أنشطة تتناسب مع أعداد المتعلمين ولكن تجهيزاتها لا تحقق الهدف منها.	– تتناسب تجهيزات الفصول وحجرات الأنشطة مع اعداد المتعلمين، وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج والأدوات المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع– حجم المتعلمين––الأعداد–	– تتناسب تجهيزات الفصول وحجرات الأنشطة مع اعداد المتعلمين، وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع– حجم المتعلمين––الأعداد – سهولة الحركة–...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
			سهولة الحركة-...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون والارتفاع، ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وآمنة تراعى عوامل الامن والسلامة.	والارتفاع، مع توافر دواليب او ارفف يستخدمها المتعلمين فى حفظ متعلقاتهم، ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وآمنة تراعى عوامل الامن والسلامة. -تتوافر وسائل معينة او ادوات تكنولوجيه تصلح لتدريس المواد الدراسية المختلفة داخل الفصل.
٣-٢-١-٢ **تتناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين.**	-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب غير مناسبة من حيث المساحة والتجهيزات مع اعداد المتعلمين.	-يتوافر فناء به ملاعب مناسبة لأعداد المتعلمين من حيث المساحة ولكنها غير مجهزة.	-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع اعداد المتعلمين وبه التجهيزات (المقاعد- متطلبات الالعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم-ارضية الملعب مناسبة وآمنة - سلال المهملات-احواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللازمة لممارسة الانشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.	-يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع اعداد المتعلمين وبه التجهيزات (المقاعد- متطلبات الالعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم-ارضية الملعب مناسبة وآمنة - سلال المهملات-احواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللازمة لممارسة الانشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.. -يتوافر بالفناء مساحات خضراء مناسبة.
٣-٢-١-٣ **توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.**	- توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة ولا تتوافر حجرات	-توجد حجرات للقيادة ولبعض للعاملين دون كفاية التجهيزات المتوفرة لطبيعة عملهم.	-توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة والمناسبة لطبيعة العمل (كراسى- مناضد- دواليب- اجهزة كمبيوتر-	-توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة والمناسبة لطبيعة العمل (كراسى- مناضد- دواليب- اجهزة كمبيوتر- تليفون- ماكينة تصوير-الاضاءة

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	للعاملين بالمؤسسة.		تليفون- ماكينة تصوير-الاضاءة والتهوية الجيدة-...) مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.	والتهوية الجيدة -...) مع مراعاة عوامل الامن والسلامة. -يتوافر بالمؤسسة شبكة داخلية للاتصال بين العاملين بالحجرات المختلفة.
٣-٢-١-٤ **توجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.**	-توجد المرافق الصحية بالمؤسسة ولكنها لا تتناسب مع اعداد المتعلمين ولا تصلح للاستخدام .	-توجد المرافق الصحية بالمؤسسة وتتناسب مع اعداد العاملين والمتعلمين ولا يتوافر بها ادوات النظافة او الصيانة الدورية.	-تتناسب اعداد المرافق الصحية (دورات المياه – احواض وصنابير مياه-) مع اعداد العاملين والمتعلمين وتراعى هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور- اناث) مع وجودها فى اماكن مناسبة وتوافر متطلبات وادوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر ارشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الامن والسلامة.	-تتناسب اعداد المرافق الصحية (دورات المياه – احواض وصنابير مياه-) مع اعداد العاملين والمتعلمين وتراعى هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور- اناث) مع وجودها فى اماكن مناسبة وتوافر متطلبات وادوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر ارشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الامن والسلامة. -تتوافر المرافق الصحية فى الأدوار المختلفة بالمؤسسة.
٣-٢-١-٥ **توجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.**	-توجد بالمؤسسة المواد الطبية لا تفي بمتطلبات الرعاية الصحية للمتعلمين.	– توجد بالمؤسسة التجهيزات والأدوات اللازمة للاسعافات الاولية البسيطة .	-توجد لدى المؤسسة التجهيزات المناسبة والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية يتم تحديثها باستمرار وفق تاريخ الصلاحية.	-توجد لدى المؤسسة التجهيزات المناسبة والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية يتم تحديثها باستمرار وفق تاريخ الصلاحية. -تتوافر المواد الطبية اللازمة للاسعافات الاولية فى اماكن متعددة بالمؤسسة.
٣-٢-١-٦ **توظف المؤسسة المعامل**	-توجد المعامل كأماكن دون توظيف التجهيزات والأدوات	-تستخدم المعامل من جانب المعلم فقط دون تفعيل المشاركة	-توظف تجهيزات المعامل (اجهزة ومواد معمل العلوم، اجهزة الكمبيوتر فى معمل	– توظف تجهيزات المعامل (اجهزة ومواد معمل العلوم، اجهزة الكمبيوتر فى معمل الحاسب الآلى،

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
المجهزة لتحقيق نواتج التعلم	المتاحة.	الايجابية للمتعلمين فى استخدام التجهيزات والأدوات المتاحة لتحقيق نواتج التعلم.	الحاسب الآلى، الوسائط المتعددة فى حجرة الاوساط) مع تفعيل المشاركة الايجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة فى خرائط المنهج، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.	الوسائط المتعددة فى حجرة الاوساط) مع تفعيل المشاركة الايجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة فى خرائط المنهج، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة. -يستفيد المتعلمون من تجهيزات المعامل فى تنفيذ انشطة ابداعية.
٣-٢-١-٧ **توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتى التعليم والتعلم.**	-تستخدم مصادر المعرفة بالمكتبة بشكل غير منتظم ودون مراعاة ميول واهتمامات المتعلم.	-تستخدم مصادر المعرفة المتاحة بالمكتبة طبقا للجدول المقرر ودون ربطها بنواتج التعلم المستهدفة.	-توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتى التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلم (القراءة الموجهه والحرة -اجراء بحوث-اعداد مقالات ملخصات-الاشتراك فى حلقات القراءة والمسابقات- انشطة ملف الانجاز-....) وللتنمية المهنية للعاملين(بحوث اجرائية - قراءات متخصصة اكاديميا وتربويا- ....).	-توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتى التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلم (القراءة الموجهه والحرة -اجراء بحوث- اعداد مقالات ملخصات- الاشتراك فى حلقات القراءة والمسابقات- انشطة ملف الانجاز-....) وللتنمية المهنية للعاملين(بحوث اجرائية - قراءات متخصصة اكاديميا وتربويا- ....). -توظيف الانترنت للحصول على المعارف المختلفة.
٣-٢-١-٨ **يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.**	-تتوافر بعض عوامل الامن والسلامة دون توافر التجهيزات.	-تتوافر بعض عوامل الامن والسلامة مع توافر التجهيزات فى اماكن محدودة بالمؤسسة.	-تتوافر عوامل الامن والسلامة فى المبنى (ارضيات- سلالم -نوافذ- الافنية - المعامل- الممرات- مداخل ومخارج المؤسسة والفصول- مصادر الكهرباء- التهوية الجيدة) وتتوافر التجهيزات	-تتوافر عوامل الامن والسلامة فى المبنى (ارضيات- سلالم -نوافذ- الافنية-المعامل- الممرات- مداخل ومخارج المؤسسة والفصول- مصادر الكهرباء-التهوية الجيدة) وتتوافر التجهيزات اللازمة (اجهزة انذار-طفايات الحريق-

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
			اللازمة (اجهزة انذار–طفايات الحريق–خراطيم المياه– ...) فى اماكن متعددة ومعروفة مع الصيانة الدورية للمبنى والتجهيزات والمرافق.	خراطيم المياه– ...) فى اماكن متعددة ومعروفة مع الصيانة الدورية للمبنى والتجهيزات والمرافق. –توجد آلية للاتصال بين الاماكن المختلفة فى المؤسسة تستخدم فى حالة الطوارئ.
٣–٢–١–٩ **تحقق المؤسسة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج ان وجد)**	**– يفتقر المبنى للتجهيزات التي تفي بمتطلبات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة.**	**–يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة.**	**–يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة وحجرة مصادر تعلم تراعى طبيعة الاعاقة، وتفي باحتياجاتهم.**	**– يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة وحجرة مصادر تعلم تراعى طبيعة الاعاقة، وتفي باحتياجاتهم.** **–يتوافر بالفصول الدراسية متطلبات استيعاب المتعلمين ذوى الاحتياجات الخاصة.**

المجال الرابع: المشاركة المجتمعية

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٤–١ شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحليّ:				
٤–١–١ تشرك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلى فى تطوير العملية التعليمية:				
٤–١–١–١ **تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فاعلية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.**	– يتوافر قاعدة بيانات عن أولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي الذين يمكن الاستعانة بهم عند الحاجة.	– يتوافر قاعدة بيانات عن اولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة ببعضهم دون تخطيط مسبق .	– توظف المؤسسة قاعدة بيانات عن اولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة بهم طبقا لخطة مبنية علي دراسة الاحتياجات الفعلية للمؤسسة وباستخدام آليات متعددة مثل: الاجتماعات– الندوات– الزيارات الميدانية– استطلاعات الرأي– برامج تدريبية– برامج توعية، ...) بما يسهم في تطوير العملية التعليمية.	– توظف المؤسسة قاعدة بيانات عن اولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة بهم طبقا لخطة مبنية علي دراسة الاحتياجات الفعلية للمؤسسة وباستخدام آليات متعددة مثل: الاجتماعات– الندوات– الزيارات الميدانية– استطلاعات الرأي– برامج تدريبية– برامج توعية...) بما يسهم في تطوير العملية التعليمية. –تعلن عن آليات مشاركة الاسرة والمجتمع علي الموقع الالكتروني للمؤسسة .
٤–١–١–٢ **تفعل المؤسسة نتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الاسرة والمجتمع في التعليم.**	–توجد قائمة بنتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الاسرة والمجتمع في العملية التعليمية.	–تشكل فريق لمتابعة تنفيذ بعض نتائج آليات مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.	– تشكل فريق لمتابعة تنفيذ كافة نتائج آليات مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية وتقويم تأثيرها علي نواتج التعلم المستهدفة.	– تشكل فريق لمتابعة تنفيذ كافة نتائج آليات مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية وتقويم تأثيرها علي نواتج التعلم المستهدفة. –توظف المؤسسة موقعها الالكترونى لتقديم خدمات ارشادية وتنموية للمجتمع المحلى.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٤-١-٢ تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي في ضوء امكاناتها.				
٤-١-٢-١ **تضع المؤسسة برنامجاً لخدمة المجتمع المحلي في ضوء احتياجاته.**	- تضع المؤسسة أنشطة لخدمة المجتمع المحلى دون دراسة احتياجاته الفعلية.	-تخطط المؤسسة لتنفيذ أنشطة لخدمة المجتمع المحلي في ضوء بعض امكاناتها المادية المتاحة.	-تعد المؤسسة برنامجا متنوعا لخدمة المجتمع المحلي (مثل: الارشاد النفسى- برامج تدريبية- برامج توعية صحية وبيئية - أنشطة ثقافية ورياضية..) وتحدد امكاناتها **المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج المخطط له** فى ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع .	-تعد المؤسسة برنامجا متنوعا لخدمة المجتمع المحلي (مثل: الارشاد النفسى- برامج تدريبية- برامج توعية صحية وبيئية - أنشطة ثقافية ورياضية..) وتوظف فيه جميع امكاناتها **المادية والبشرية** فى ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع . - تراعي التكامل والتنسيق بين المؤسسة ومؤسسات المجتمع الأخري بما يضمن جودة الخدمات المقدمة للمجتمع المحلي.
٤-١-٢-٢ **تفعل المؤسسة برنامج خدمة المجتمع وتقيم مخرجاته**	- تنفذ المؤسسة أنشطة لخدمة المجتمع المحلى دون الالتزام بالبرنامج المحدد.	-تنفذ المؤسسة بعض انشطة برنامج خدمة المجتمع المحلي دون تقييم مخرجاته .	-تنفذ المؤسسة برنامجا متنوعا لخدمة المجتمع المحلي وتوفر الامكانات المادية والبشرية اللازمة وتوظفها في تنفيذ برنامج خدمة المجتمع وتقييم مخرجاته في ضوء الخطة المحددة.	- تنفذ المؤسسة برنامجا متنوعا لخدمة المجتمع المحلي وتوفر الامكانات المادية والبشرية اللازمة وتوظفها في تنفيذ برنامج خدمة المجتمع وتقييم مخرجاته في ضوء الخطة المحددة.. - توظف نتائج التغذية الراجعة الناتجة علي التقييم في تحسين البرنامج وتطويره.

المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٥- ١ النظام الداخلي لضمان الجودة:				
٥-١-١-تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:				
٥-١-١-١ تقوم المؤسسة بعمليات مراجعة داخلية لأداءتها دورياً.	- تتم عمليات المراجعة الداخلية وتقتصر على التوثيق الورقى فقط.	- تتم عمليات المراجعة الداخلية وتقتصر على مراجعة تقريردراسة التقويم الذاتى أو خطة التحسين، والتوثيق الورقى فقط.	- تقوم المؤسسة بعمليات المراجعة الداخلية وتشمل تقييم دراسة التقويم الذاتى وخطة التحسين، والتحقق من استيفاء معايير الجودة والتأهل للاعتماد بما يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للفرق المسئولة فى جميع المراحل.	- تقوم المؤسسة بعمليات المراجعة الداخلية وتشمل تقييم دراسة التقويم الذاتى وخطة التحسين للتحقق من استيفاء معايير الجودة والتأهل للاعتماد بما يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للفرق المسئولة فى جميع المراحل. - تستعين وحدة الجودة والتدريب بجهات خارجية (مؤسسة مناظرة- الإدارة التعليمية- المديرية-...) وتوفر قاعدة بيانات وتقارير موثقة عن عمليات التقويم لتطوير الأداء المؤسسى فى ضوء نتائج المراجعة الداخلية.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٥-١-١-٢ تًفعل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء.	– توفر وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية غير مرتبطة باحتياجات المعنيين.	– تعد وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية ترتبط ببعض احتياجات المعنيين.	– تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية المرتبطة باحتياجات المعنيين، وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة.	– تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية المرتبطة باحتياجات المعنيين، وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة. – تتبادل وحدة التدريب والجودة الخبرات المرتبطة ببرامج التنمية المهنية مع المؤسسات الأخري.
٥-١-١-٣ تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على كافة المستويات.	–تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على بعض العاملين فقط.	–تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع العاملين دون مراعاة الموضوعية فى تطبيق هذه القواعد.	– تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن نتائج تطبيق قواعد المساءلة والمحاسبية على مجلس الأمناء.	– تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن المؤسسة نتائج تطبيق قواعد المحاسبية على مجلس الأمناء. – تستفيد من نتائج تطبيق قواعد المساءلة فى تطوير تلك القواعد.
٥-٢ التقويم الذاتي والتحسين المستمر				
٥-٢-١ تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة.				
٥-٢-١-١ **تعد المؤسسة برنامجا للتقويم الذاتي.**	– تنفذ المؤسسة بعض انشطة برنامج التقويم الذاتى من قبل فئة محدودة غير	– تنفذ برنامج التقويم الذاتى من قبل فئة ممثلة ولكنها غير مدربة من العاملين، باستخدام	– تنفذ المؤسسة برنامج التقويم الذاتى من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية من	– تنفذ المؤسسة برنامج التقويم الذاتى من قبل كوادر بشرية مدربة وممثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية من مصادر

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	ممثلة وغير مدربة من العاملين مع عدم ملاءمة الادوات المستخدمة.	بعض الأدوات الملائمة.	مصادر للبيانات وادوات تقويم ملائمة، مع معالجة البيانات واعداد تقرير يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتى.	للبيانات وادوات تقويم ملائمة، ، مع معالجة البيانات واعداد تقرير يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتى. – مشاركة ممثلين للمجتمع المحلى فى تنفيذ خطة التقويم الذاتى.
٥–٢–١–٢ **تتيح المؤسسة نتائج التقويم الذاتيّ للأطراف المعنية.**	– تعلن المؤسسة نتائج التقويم الذاتى على القيادة المدرسية.	– تعلن المؤسسة نتائج التقويم الذاتى من خلال توزيع ملخص تقرير دراسة التقويم الذاتى على بعض العاملين بالمؤسسة.	– تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتى مع القيادة والعاملين ومجلس الامناء، وتستفيد من التغذية الراجعة فى بناء خطة التحسين.	– تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتى مع القيادة والعاملين ومجلس الامناء، وتستفيد من التغذية الراجعة فى بناء خطة التحسين. – تنشر المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتى على الموقع الالكترونى
٥–٢–٢ تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.				
٥–٢–٢–١ **تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر فى ضوء نتائج التقويم الذاتى.**	– تتوافر خطة تحسين غير مرتبطة بنتائج التقويم الذاتى، وغير متسقة المكونات.	– تتوافر خطة تحسين مرتبطة بنتائج التقويم الذاتى دون مراعاة اولويات التطوير ، وغير متسقة المكونات.	– تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتى واولويات التطوير ونواتج التعلم، متكاملة المكونات(الأهداف العامة والاجرائية– المهام –استراتيجيات التنفيذ– الأطر الزمنية المناسبة للمهام– الأدوار والمسئوليات– الامكانات والموارد اللازمة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة	– تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتى واولويات التطوير ونواتج التعلم، متكاملة المكونات(الأهداف العامة والاجرائية– المهام –استراتيجيات التنفيذ– الأطر الزمنية– الأدوار والمسئوليات– الامكانات والموارد اللازمة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة فى كل مكون من هذه المكونات والاتساق بين

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
			فى كل مكون من هذه المكونات والاتساق بينها، مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين.	المكونات المختلفة مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين. – مشاركة اعضاء مجلس الأمناء فى وضع خطة التحسين.
٥-٢-٢-٢ **تتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين بصفة مستمرة.**	– تقيم خطة التحسين بعد تنفيذها دون تقديم تغذية راجعة للمسئولين عن تنفيذ المهام المحددة بالخطة.	– تقيم خطة التحسين بعد تنفيذها مع تقديم تغذية راجعة محدودة للمسئولين عن تنفيذ المهام المحددة بالخطة.	– يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة– مجلس الامناء– العاملين)، وتقديم تغذية راجعة للمسئولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام.	– يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة– مجلس الامناء– العاملين)، وتقديم تغذية راجعة للمسئولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام. – تطوير خطة التحسين وعمليات تنفيذها.

مقاييس تقدير مجال الفاعلية التعليمية

المجال السادس: المتعلم

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٦-١ نواتج التعلم المستهدفة:				
٦-١-١ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.				
٦-١-١-١ **يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى اللغة العربية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.**	-يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح اقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية فى الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	-يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% الى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية فى الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	-يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% الى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية فى الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية فى الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).
٦-١-١-٢ **يتمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.**	-يتمكن أقل من٥٠% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التى	-يتمكن ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التى تطبقها	-يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط	- يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	ومواصفات الإعداد الجيد.	
٦-١-١-٣ **تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة العربية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.**	– تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة العربية لدى أقل من٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة العربية لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة العربية لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات** الدراسية الأخيرة فى اللغة العربية لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.
٦-١-٢ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية الأولى .				
٦-١-٢-١ **يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى اللغة الاجنبية الأولي وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.**	–يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح اقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الأولي فى الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	–يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% الى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الأولي فى الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	–يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% الى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الأولي فى الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الأولي فى الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا).
٦-١-٢-٢	–يتمكن أقل من٥٠% من	–يتمكن ٥٠% الى أقل من	–يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠%	– يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الاجنبية الأولى وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع–التحدث–القراءة–الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية–الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	٦٥% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع–التحدث–القراءة–الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع–التحدث–القراءة–الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع–التحدث–القراءة–الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقا لنتائج ادوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
٦–١–٢–٣ **تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية الأولي تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.**	– تتصف مستويات تحقق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الأجنبية لدى أقل من٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الأجنبية لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الأجنبية لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الأجنبية لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.
٦–١–٣ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية الثانية .				

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٦-١-٣-١ **يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى اللغة الأجنبية الثانية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.**	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الثانية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسيين معاً).	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الثانية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسيين معاً).	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الثانية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسيين معاً).	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الثانية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسيين معاً).
٦-١-٣-٢ **يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الاجنبية الثانية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.**	– يتمكن أقل من٥٠% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية الثانية(الاستماع–التحدث–القراءة–الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية–الشفهية– الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	– يتمكن ٥٠% إلى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية الثانية (الاستماع–التحدث–القراءة–الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية–ا لأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	– يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية الثانية (الاستماع–التحدث–القراءة–الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية–الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	– يتمكن٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية الثانية (الاستماع–التحدث–القراءة–الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
٦-١-٣-٣	– تتصف مستويات تحقيق	–تتصف مستويات تحقيق نواتج	–تتصف مستويات تحقيق نواتج	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية الثانية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الأجنبية الثانية لدى أقل من٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الأجنبية الثانية لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الأجنبية الثانية لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	**بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الأجنبية الثانية لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.
٦-١-٤ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.				
٦-١-٤-١ **يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.**	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية لفروع الرياضيات فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسيين معاً).	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية لفروع الرياضيات فى الشهادة العامة (العامين الدراسيين معاً).	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية لفروع الرياضيات فى الشهادة العامة (العامين الدراسيين معاً).	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية لفروع الرياضيات فى الشهادة العامة (العامين الدراسيين معاً).
٦-١-٤-٢ **يتمكن المتعلم من مهارات فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم**	– يتمكن أقل من٥٠% من المتعلمين من مهارات فروع	– يتمكن ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات فروع الرياضيات وفقاً	– يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم	يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
المستهدفة.	الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية– الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
٦–١–٤–٣ **تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الرياضيات تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.**	– تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع الرياضيات لدى أقل من٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع الرياضيات لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع الرياضيات لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع الرياضيات لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.
٦–١–٥ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في فروع العلوم.				
٦–١–٥–١	– يحقق ٦٥% من	– يحقق ٦٥% من	– يحقق ٦٥% من المتعلمين	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الأحياء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الأحياء فى الشهادة العامة.	المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية في الأحياء فى الشهادة العامة.	نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الأحياء فى الشهادة العامة.	نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية في الأحياء في الشهادة العامة.
٦-١-٥-٢ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الكيمياء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الكيمياء فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الكيمياء فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الكيمياء فى الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الكيمياء فى الشهادة العامة.
٦-١-٥-٣ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الفيزياء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفيزياء فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفيزياء فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفيزياء فى الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفيزياء فى الشهادة العامة.
٦-١-٥-٤ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الجيولوجيا والعلوم البيئية وفقاً لنواتج التعلم. المستهدفة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الجيولوجيا والعلوم البيئية فى الشهادة العامة.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	الجيولوجيا والعلوم البيئية فى الشهادة العامة.	فى الجيولوجيا والعلوم البيئية فى الشهادة العامة.	الجيولوجيا والعلوم البيئية فى الشهادة العامة. (	
٦-١-٥-٥ **يتمكن المتعلم من مهارات فروع العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.**	– يتمكن أقل من٥٠% من المتعلمين من مهارات مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية– الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد. –	– يتمكن ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	– يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية– الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
٦-١-٥-٦ **تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم فروع العلوم تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.**	– تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم لدى ٥٠% الى أقل من	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	العلوم لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	
٦-١-٦ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في فروع العلوم الاجتماعية.				
٦-١-٦-١ **يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الجغرافيا وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.**	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الجغرافيا فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الجغرافيا فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الجغرافيا فى الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الجغرافيا فى الشهادة العامة.
٦-١-٦-٢ **يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى التاريخ وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.**	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى التاريخ فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى االتاريخ فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى التاريخ فى الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى التاريخ فى الشهادة العامة.
٦-١-٦-٣ **يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الفلسفة والمنطق وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.**	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفلسفة والمنطق فى	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفلسفة والمنطق فى	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفلسفة والمنطق فى الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفلسفة والمنطق فى الشهادة العامة.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	الشهادة العامة.	الشهادة العامة.		
٦-١-٦-٤ **يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى علم النفس والاجتماع وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.**	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى علم النفس والاجتماع فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى علم النفس والاجتماع فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى علم النفس والاجتماع فى الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى علم النفس والاجتماع فى الشهادة العامة.
٦-١-٦-٥ **يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الإقتصاد والإحصاء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.**	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الاقتصاد والإحصاء فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الاقتصاد والإحصاء فى الشهادة العامة.	– يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الاقتصاد والإحصاء فى الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الاقتصاد والإحصاء فى الشهادة العامة.
٦-١-٦-٦ **يتمكن المتعلم من مهارات فروع العلوم الإجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.**	– يتمكن أقل من٥٠% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم	– يتمكن ٥٠% إلى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية–	– يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية– الشفهية– الأدائية) التى تطبقها المؤسسة	يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية – الشفهية – الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	المتنوعة (التحريرية–الشفهية–الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	الشفهية – الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	
٦–١–٦–٧ **تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم فروع العلوم الاجتماعية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.**	– تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم الاجتماعية لدى أقل من٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى العلوم لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم الاجتماعية لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.	–تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم **بالثبات أو النمو لكافة الصفوف** خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم الاجتماعية لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فاكثر.
٦–٢ المهارات العامة:				
٦–٢–١ يتبع المتعلم العادات والقواعد السليمة:				
٦–٢–١–١ **يشارك المتعلم فى أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.**	– لا يشارك المتعلم فى أنشطة التوعية الصحية فى المؤسسة.	– يشارك المتعلم فى أنشطة محدودة للتوعية الصحية داخل الفصل فقط.	– يميز المتعلم بين السلوك الصحى والسلوك الضار بالصحة، ويشارك فى أنشطة التوعية الصحية لزملائه فى المؤسسة.	– يميز المتعلم بين السلوك الصحى والسلوك الضار بالصحة، ويشارك فى أنشطة التوعية الصحية لزملائهم فى المؤسسة. – يشارك فى أنشطة تؤكد على مراعاة

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
				الأمور الصحية داخل المؤسسة وخارجها.
٦-٢-١-٢ **يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.**	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته لعادات صحية وغذائية غير سليمة، كما يبدو مظهره غير نظيف.	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات صحية وغذائية سليمة، ويبدو مظهره نظيفاً.	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذى يتواجد فيه (الفصل–الفناء– المكتبة–المعمل) للوقاية من الأمراض.	- يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذى يتواجد فيه (الفصل–الفناء– المكتبة–المعمل) للوقاية من الأمراض. - يحث زملاءه على اتباع القواعد الصحية للوقاية من الأمراض.
٦-٢-١-٣ **يتبع المتعلم قواعد الأمن والسلامة داخل المؤسسة.**	- يتبع المتعلم التعليمات أثناء الأزمات فقط.	- يقتصر تنفيذ المتعلم لتعليمات الأمن والسلامة على التعليمات الخاصة بالدخول والخروج من الفصل والمؤسسة وأثناء الأزمات.	- يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الأمن والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات أثناء الدخول والخروج من الفصل والمؤسسة، وفى أوقات الأزمات، كذلك يراعى احتياطات الأمن والأمان أثناء استخدام الأجهزة والأدوات المختلفة.	- يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الأمن والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات أثناء الدخول والخروج من الفصل والمؤسسة، وفى أوقات الأزمات، كذلك يراعى احتياطات الأمن والأمان اثناء استخدام الأجهزة والأدوات المختلفة. - يساعد زملاءه فى الأزمات والمواقف الطارئة.
٦-٢-٢ يوظف المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال:				
٦-٢-٢-١ **يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عمليات التعلم.**	- لا يستخدم المتعلم الكمبيوتر فى عمليات التعلم.	- يستخدم المتعلم برنامج واحد من برامج الكمبيوتر لتنفيذ بعض الأنشطة التعليمية. مع	يستخدم الكمبيوتر وإمكاناته وبرامجه فى تعلم وتنفيذ أنشطة المواد الدراسية المختلفة،	- يستخدم الكمبيوتر وإمكاناته وبرامجه فى تعلم وتنفيذ انشطة المواد الدراسية المختلفة، واستخدامها فى حل المشكلات

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
		توظيف إمكانات تكنولوجيا المعلومات فى التواصل مع زملائه ومعلميه وأصدقائه باستخدام الإنترنت والبريد الإلكترونى.	واستخدامها فى حل المشكلات التعليمية والحياتية البسيطة (مثل الحصول على معلومات مرتبطة بمادة دراسية معين – أو كيفية تشغيل وتصميم أحد البرامج أو الأجهزة الحديثة–...).	التعليمية والحياتية البسيطة (مثل الحصول على معلومات مرتبطة بمادة دراسية معين – أاو كيفية تشغيل وتصميم أحد البرامج أو الأجهزة الحديثة–...). – يمتلك مهارات التعلم الذاتى فى التعامل مع البرامج الإلكترونية الحديثة. –
٦–٢–٣ يوظف المتعلم المهارات الحياتية				
٦–٢–٣–١ **يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي**	– لا يعى المتعلم مفهوم التعلم الذاتي.	–يعى المتعلم مفهوم التعلم الذاتي ولكنه لا يمارس مهاراته داخل أو المؤسسة.	–يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي من خلال أنشطة التعليم والتعلم فى المواد الدراسية المختلفة، (الاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا– التوجيه الذاتى – حب الاستطلاع–المبادرة–الاستقلالية–التأمل–البحث–التفكير الناقد–التنور القرائى والعلمى والمعلوماتى...) ويطبقها داخل الفصل والمؤسسة.	- يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي من خلال أنشطة التعليم والتعلم فى المواد الدراسية المختلفة، (الاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا– التوجيه الذاتى حب الاستطلاع–المبادرة–الاستقلالية–التأمل–البحث–التفكير الناقد–التنور القرائى والعلمى والمعلوماتى...) ويطبقها داخل الفصل والمؤسسة. - يوجد لدى كل متعلم خطة للحياة بناءاً على اهتماماته وقدراته وأهدافه.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٦-٢-٣-٢ **يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات.**	- لا يعى المتعلم مفهوم ريادة المشروعات.	- يعى المتعلم مفهوم ريادة المشروعات ولكنه لا يمارس مهاراته داخل الفصل أو المؤسسة.	- يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات من خلال أنشطة التعليم والتعلم فى المواد الدراسية المختلفة (التخطيط- تصميم المشروعات الصغيرة-متابعة المشروع-عرض المشروع-تقويم المشروع).	- يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات من خلال أنشطة التعليم والتعلم فى المواد الدراسية المختلفة (التخطيط- تصميم المشروعات الصغيرة - متابعة المشروع- عرض المشروع-تقويم المشروع). - يشارك المتعلم بالمشروعات التى نفذها فى مسابقات محلية وقومية.
٦-٢-٤ يوظف المتعلم المهارات الاجتماعية.				
٦-٢-٤-١ **يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين**	- لا يمتلك المتعلم مهارات التعامل مع الآخر.	- يتعامل المتعلم مع المعلمين والمشرفين بشكل لائق وغير لائق مع زملائه.	- يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (التواصل-حسن الحوار والاستماع وتحقيق اهداف العمل الفريقى، ...)، ويحرص على مشاركة زملائه فى المناسبات المختلفة، ويشارك فى الاحتفالات التى تعقدها المؤسسة.	- يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (التواصل-حسن الحوار والاستماع وتحقيق اهداف العمل الفريقى)، ويحرص على مشاركة زملائه فى المناسبات المختلفة، ويشارك فى الاحتفالات التى تعقدها المؤسسة. - يتطوع للعمل فى انشطة اجتماعية لخدمة المؤسسة.
٦-٢-٤-٢ **يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات، وتحمل المسئولية.**	- لا يمتلك المتعلم مهارات اتخاذ القرار ولا يرغب فى تحمل	- يطبق المتعلم القرارات المحددة من قبل المعلمين دون التعبير عن رأيه.	-يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة بالأنشطة والمهام التى يمكنه القيام بها داخل الفصل	- يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة بالأنشطة والمهام التى يمكنه القيام بها داخل الفصل والمؤسسة. كما أنه يتحمل

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	المسئولية.		والمؤسسة. كما أنه يتحمل مسئولية النتائج التى يصل إليها.	مسئولية النتائج التى يصل إليها. – يشارك فى اتخاذ القرارات المنظمة للعمل داخل الفصل **والمؤسسة**.
٦–٢–٤–٣ **يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.**	– يتعرف المتعلم المهنة التى يرغب العمل فيها مستقبلاً ولا يعرف الكثير عن غيرها.	– يتعرف المتعلم المهن المختلفة ويقدر بعضها دون الآخر.	– يحدد المتعلم أسباب اختياره للمهنة التى يرغب العمل فيها مستقبلاً ، ويقدر دور الدراسة فى إعداده لهذه المهنة، مدركاً أن المهن المختلفة لها نفس القدر من الأهمية والاحترام.	– يحدد المتعلم أسباب اختياره للمهنة التى يرغب العمل فيها مستقبلاً، ويقدر دور الدراسة فى إعداده لهذه المهنة، مدركاً أن المهن المختلفة لها نفس القدر من الأهمية والاحترام. – يشارك فى أنشطة تحاكى المهن المختلفة فى المجتمع. –
٦–٣ جوانب وجدانية إيجابية:				
٦–٣–١ يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.				
٦–٣–١–١ **يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.**	– يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل غير لائق، ويرغب في التحويل إلى مؤسسة أخرى.	– يتحدث المتعلم عن المعلمين بشكل لائق، ولكنه غير مواظب على الحضور للمؤسسة.	– يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدرا اهمية المؤسسة ودورها فى إعداده للحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على الحضور.	– يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدرا أهمية المؤسسة ودورها فى إعداده للحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على الحضور. – يتطوع للمشاركة فى أنشطة تهدف الى خدمة المؤسسة.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٦-٣-١-٢ **يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.**	- يعرف المتعلم الأنشطة المختلفة التى تمارس داخل المؤسسة، ولا يرغب أن يشارك فيها.	- يشترك المتعلم فى أحد الأنشطة التى يحددها له المعلم أو مشرف النشاط.	- يختار المتعلم الأنشطة التى يمارسها (الفنون أو التربية الرياضية-...) داخل المؤسسة، ويشترك في المسابقات المختلفة لهذه الأنشطة على مستويات متعددة (المؤسسة و الإدارة والمديرية).	- يختار المتعلم الأنشطة التى يمارسها (الفنون أو التربية الرياضية – ...) داخل المؤسسة ، ويشترك في المسابقات المختلفة لهذه الأنشطة على مستويات متعددة (المؤسسة و الإدارة والمديرية). - يحصل على مراكز متقدمة فى المسابقات المختلفة.
٦-٣-٢ يلتزم المتعلم بالقيم، والحقوق، والواجبات:				
٦-٣-٢-١ **يراعي المتعلم القيم الاجتماعية**	- لا يظهر سلوك المتعلم التزامه بالقيم الاجتماعية العامة.	- يظهر سلوك المتعلم تطبيقه لبعض القيم الاجتماعية العامة دون الأخرى.	- يظهر سلوك المتعلم فهماً والتزاماً بالقيم الاجتماعية في تعامله مع الآخرين (الصدق- الأمانة- الاحترام- المحافظة على المؤسسة والموارد البيئية-....) ويتمسك بقيم الانتماء والمواطنة.	- يظهر سلوك المتعلم فهماً والتزاماً بالقيم الاجتماعية في تعامله مع الآخرين (الصدق- الأمانة- الاحترام- المحافظة على المؤسسة والموارد البيئية-....) ويتمسك بقيم الانتماء والمواطنة. - يشارك فى أنشطة توعية تسهم فى الالتزام بالقيم المجتمعية داخل الفصل والمؤسسة.
٦-٣-٢-٢ **يحرص المتعلم على حقوقه، ويؤدي واجباته.**	- ينفذ المتعلم ما يطلب منه من واجبات ومهام، دون أن يعرف حقوقه.	- يعرف المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة مثل(نظافة المؤسسة- تكليفات المعلم-	- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة مثل (الإدارة الذاتية- نظافة المؤسسة- تكليفات	- ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة مثل (الإدارة الذاتية- نظافة المؤسسة- تكليفات المعلم-....). كما يعرف حقوقه التى يحصل

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
		....) وينفذها.	المعلم–....). كما يعرف حقوقه التى يحصل عليها داخل المؤسسة (احترام أقرانه له– احترام المعلم– فرص التعلم الجيد–....) ويطالب بها بشكل لائق.	عليها داخل المؤسسة (احترام أقرانه له– احترام المعلم– فرص التعلم الجيد–....) ويطالب بها بشكل لائق. – يشترك في أنشطة للتوعية توضح حقوق وواجبات المتعلم داخل المؤسسة.

المجال السابع: المعلم

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٧-١ التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:				
٧-١-١يخطط المعلم لعمليتى التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:				
٧-١-١-١ **يخطط المعلم الدروس؛ بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.**	-يتضمن تخطيط الدرس العناصر الرئيسة (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقويم) ، دون اتساق.	-يتضمن تخطيط الدرس العناصر الرئيسة (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقويم)، وتتسق بعض عناصر التخطيط معاً .	- تتوافر شروط التخطيط الجيد لعناصر تخطيط الدرس، مراعية الاتساق والتكامل بين هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية ،الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقويم)، وتضمين القضايا والمشكلات التى تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج.	- تتوافر شروط التخطيط الجيد لعناصر تخطيط الدرس، مراعية الاتساق والتكامل بين هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية ،الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقويم)، وتضمين القضايا والمشكلات التى تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج. - يقدر المعلم أهمية التخطيط لعمليتى التعليم والتعلم.
٧-١-١-٢ **يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، لتحقق نواتج التعلم المستهدفة.**	- يخطط المعلم الدرس باستخدام طريقة التلقين أو طريقة تقليدية يكون هو فيها محور التعليم	- يخطط المعلم الدرس باستخدام إستراتيجية تدريس واحدة يكون فيها تفاعل المتعلم محدودا كتوجيه أسئلة بسيطة أو استخدام الحوار والمناقشة المحدودة .	- يستخدم فى تخطيط الدرس إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة ، وتركز على التعلم النشط (مثل: حل المشكلات، والعصف الذهنى، والتعلم التعاونى ، ...) ، موضحاً إجراءات الإستراتيجية المستخدمة فى	- يستخدم فى تخطيط الدرس إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة ، وتركز على التعلم النشط (مثل : حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاونى، ...) ، موضحاً إجراءات الاستراتيجية المستخدمة فى التخطيط. -يقدر أهمية استخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم

			التخطيط.	متمركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة.
٧-١-١-٣ يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.	- تتوافر بعض أساليب تقويم فى تخطيط الدرس تركز على نواتج التعلم المعرفية فى مستوى التذكر ولا يتوافر فيها شروط الصياغة الجيدة.	- يصمم أسئلة وأدوات تقويم تركز على مستوى التذكر والفهم ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد لنواتج التعلم المعرفية.	-يصمم أدوات تقويم متنوعة، يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر – الفهم–التطبيق)، مع توفير مواقف تقويمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية.	- يصمم أدوات تقويم متنوعة، يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر –الفهم–التطبيق)، مع توفير مواقف تقويمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية. -يقدر أهمية التقويم فى تحقيق نواتج التعلم
٧-٢ تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:				
٧-٢-١ ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين:				
٧-٢-١-١ يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.	- ينفذ المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية فى مستوى التذكر.	- ينفذ إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية فى مستوى التذكر والفهم.	-ينفذ إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية (بمستوياتها العقلية العليا مثل التقويم وحل المشكلات أو ....)، والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على الدور الفاعل للمتعلم فى تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلم.	- ينفذ إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية (بمستوياتها العقلية العليا مثل التقويم وحل المشكلات أو ....)، والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على الدور الفاعل للمتعلم فى تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلم. -يوفر فرصاً للمتعلم يمكنه من خلالها محاكاة دور المعلم فى تنفيذ بعض الإستراتيجيات.

٧-٢-١-٢ **يوظف المعلم: المادة العلمية لتخصصه، لحل مشكلات المجتمع.**	-يعرض المادة العلمية دون ربطها بالمجتمع الذى يعيش فيه المتعلم.	-يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا بسيطة للمجتمع دون مشاركة المتعلم فى تحديد ومناقشة تلك القضايا.	- يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا مميزة للمجتمع، ويتيح فرصا للمتعلم كى يتفاعل مع تلك القضايا ويتعرف دور المادة العلمية فى خدمة الفرد والمجتمع.	- يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا مميزة للمجتمع، ويتيح فرصاً للمتعلم كى يتفاعل مع تلك القضايا ويتعرف دور المادة العلمية فى خدمة الفرد والمجتمع.- يصدر حكما بشأن معالجة هذه القضايا والمشكلات.
٧-٢-١-٣ **يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمى المهارات الحياتية لدى المتعلمين.**	-يعرض الدرس دون استخدام أنشطة تعليمية تنمى المهارات التى يستخدمها المتعلم فى حياته اليومية.	-يستخدم انشطة تعليمية نظرية تشير إلى بعض المهارات التى يستخدمها المتعلم فى حياته اليومية.	- ينفذ انشطة ومواقف عملية داخل الفصل تكسب المتعلم معظم المهارات الحياتية يحاكى فيها المتعلم هذه المهارات .	- ينفذ أنشطة ومواقف عملية داخل الفصل وخارجه يمارس فيها المتعلم المهارات الحياتية فى مواقف طبيعية. -يرشد المتعلم إلى ضرورة ممارسة هذه المهارات خارج المؤسسة
٧-٢-١-٤ **يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمى الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين**	-يعرض الدرس دون استخدام أنشطة تعليمية تنمى الجوانب الوجدانية لدي المتعلم.	-يستخدم أنشطة تعليمية غير مرتبطة بنواتج التعلم الوجدانية للدروس.	- ينفذ أنشطة ومواقف عملية تنمي الجوانب الوجدانية لدي المتعلم وترتبط بنواتج التعلم الوجدانية.	- ينفذ أنشطة ومواقف عملية تنمي الجوانب الوجدانية لدي المتعلم وترتبط بنواتج التعلم الوجدانية. -ينفذ أنشطة تتكامل مع المواد الدراسية الأخري بما ينمي الجوانب الوجدانية لدي المتعلمين.
٧-٢-٢ يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:				
٧-٢-٢-١ **يـدير المعلـم وقـت الـتعلم ، فـي ضـوء احتياجات المتعلمين ومتطلبات العمليـة التعليمية.**	- لا يضع المعلم خطة زمنية لتوزيع المهام والأدوار على المتعلمين .	-ينفذ المعلم الخطة الزمنية دون مراعاة قدرات المتعلمين وطبيعة المهام.	-يحدد المعلم التوقيتات الملائمة للمهام وقدرات المتعلمين، ويعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.	- يحدد المعلم التوقيتات الملائمة للمهام وقدرات المتعلمين ويعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية. -يشارك المتعلم فى تحديد توقيتات المهام.

٧-٢-٢-٢ **يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم.**	- يتعرف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة، ولا يوظفها فى عمليتي التعليم والتعلم.	-يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة دون ملاءمتها لتحقيق نواتج التعلم وقدرات المتعلمين مع عدم امتلاك معظم مهارات الاستخدام.	- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نواتج التعلم وتراعى طبيعة المتعلمين، مع امتلاك مهارات الاستخدام. -يستخدم أدوات وتجهيزات من البيئة المحيطة لتحسين عمليتى التعليم والتعلم.	- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نواتج التعلم وتراعى طبيعة المتعلمين، مع امتلاك مهارات الاستخدام. - يستخدم أدوات وتجهيزات من البيئة المحيطة لتحسين عمليتى التعليم والتعلم. -يوفر فرصاً للمتعلم لاستخدام الأدوات والتجهيزات.
٧-٢-٢-٣ **يوظف المعلم البيئة الخارجية فى عمليتى التعليم والتعلم.**	- يتعرف المعلم معالم وامكانات البيئة الخارجية، ولا يوظفها فى عمليتي التعليم والتعلم.	-يستخدم المعلم معالم وامكانات البيئة الخارجية دون ملاءمتها لتحقيق نواتج التعلم.	- يستخدم المعلم معالم وامكانات البيئة الخارجية لتحقيق نواتج التعلم وتراعى محتوي المادة العلمية للدروس.	- يستخدم المعلم معالم وامكانات البيئة الخارجية لتحقيق نواتج التعلم وتراعى محتوي المادة العلمية للدروس. -يعطي فرصا للمتعلم لاعداد مشروعات تعليمية يوظف بها امكانات البيئة الخارجية.
<u>٧-٢-٣ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (فى حالات الدمج إن وجد) .</u>				
<u>٧-٢-٣-١</u> **<u>يوفر المعلم بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.</u>**	- لا تراعى البيئة الفيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) متطلبات المتعلمين ذوى الاحتياجات الخاصة داخل الفصل.	- تتوافر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة مع مراعاة متطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية.	-تتوافر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ، مع مراعاة المعلم لمتطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية، فى حواره وتوزيعه للمهام. وإتاحة مناخ آمن يشجع على الحوار والمناقشة بينهم وبين زملائهم.	-تتوافر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ، مع مراعاة المعلم لمتطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية ، فى حواره وتوزيعه للمهام. وإتاحة مناخ آمن يشجع على الحوار والمناقشة بينهم وبين زملائهم. -يقوم بتوعية المتعلمين للتعامل مع بعضهم البعض بطرق صحيحة.

٧-٢-٣-٢ **يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملاءمة لذوي الاحتياجات الخاصة.**	-لا يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعى المتعلمين ذوى الاحتياجات الخاصة.	-يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم محدودة لا تراعى الفروق بين المتعلمين العاديين و ذوى الاحتياجات الخاصة.	- يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعى الفروق بين المتعلمين وتتنوع هذه الإستراتيجيات لتتلاءم مع طبيعة الإعاقات بالفصل، مع توظيف الإمكانات والتكنولوجيا المتاحة فى تنفيذ هذه الإستراتيجيات.	-يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعى الفروق بين المتعلمين وتتنوع هذه الإستراتيجيات لتتلاءم مع طبيعة الإعاقات بالفصل، مع توظيف الإمكانات والتكنولوجيا المتاحة فى تنفيذ هذه الإستراتيجيات. - يقوم مردود هذه الإستراتيجيات على أداء المتعلمين ذوى الإعاقة.
٧-٢-٣-٣ **يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.**	-لا يفعل المعلم مشاركة المتعلمين ذوى الإعاقة فى تنفيذ الأنشطة التربوية.	-يشارك المعلم المتعلمين ذوى الإعاقة في أنشطة تربوية محدودة تنمى معارفهم فقط.	-يشارك المعلم المتعلمين ذوى الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية التى تنمى جوانب شخصيتهم المعرفية والوجدانية والمهارية بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة لديهم وعدم الضرر النفسى لهم.	- يشارك المعلم المتعلمين ذوى الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية التي تنمى جوانب شخصيتهم المعرفية والوجدانية والمهارية بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة لديهم وعدم الضرر النفسى لهم. - يقوم مردود هذه الأنشطة التربوية على أدائهم.
٧-٢-٤ يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم:				
٧-٢-٤-١ **يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.**	- يشجع المتعلمين على استخدام الكتاب المدرسي فقط كأحد مصادر المعرفة.	- يشجع المتعلمين على استخدام عدد محدود من مصادر المعرفة المطبوعة مع الكتاب المدرسى.	- يشجع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب المدرسى، فى أوقات الدراسة وغيرها.	- يشجع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب المدرسى، فى أوقات الدراسة وغيرها. - يبرز أهمية استخدام مصادر المعرفة فى التعلم طوال الحياة.
٧-٢-٤-٢ **يستخدم المعلم أنشطة تربوية متعددة**	- يكتفي المعلم بتنفيذ الدروس دون الاستعانة	- يستخدم المعلم انشطة تربوية لا تراعي	- يوجه المعلم المتعلمين إلى المشاركة فى الأنشطة التربوية	- يوجه المعلم المتعلمين إلى المشاركة فى الأنشطة التربوية (مشروعات ، مسابقات،

تناسب جميع المتعلمين.	بالأنشطة التربوية..	المستويات المختلفة للمتعلمين.	(مشروعات ، مسابقات، زيارات علمية، ....) مراعيا نوعها (فردية وجماعية)، مع تحفيزهم على القيام بهذه الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها.	زيارات علمية، ....) مراعيا نوعها (فردية وجماعية)، مع تحفيزهم على القيام بهذه الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها. – يستخدم انشطة اثرائية تراعي طبيعة المواهب المختلفة لدي المتعلمين.
٧—٣ أساليب تقويم فعالة:				
٧-٣- ١ يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم:				
٧-٣-١-١ **يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.**	– تستخدم فقط الاختبارات التقليدية لتقويم نواتج التعلم المعرفية المحددة من قبل المؤسسة أو الإدارة التعليمية.	–يستخدم اختبارات تحصيل تقليدية وأسئلة شفهية لتقويم نواتج التعلم المعرفية، مع وجود ضعف فى فنيات صياغة معظم الأسئلة التحريرية والشفهية.	– يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية وشفهية بشكل مستمر ومعلن لتقويم نواتج التعلم المعرفية، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد.	–يستخدم اختبارات تحصيل ومهام متعددة تحريرية وشفهية بشكل مستمر ومعلن لتقويم نواتج التعلم المعرفية، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد. – استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران–التقييم الذاتى للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المعرفية.
٧-٣-١-٢ **يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية .**	–لا يستخدم المعلم أدوات تقويم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية).	–يقوم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية)، دون استخدام أدوات محددة.	–يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية)، (بطاقات ملاحظة – مهام الأداء...) بشكل مستمر ومعلن.	–يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية)، (بطاقات ملاحظة– مهام الأداء...) بشكل مستمر ومعلن. – استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران–التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المهارية .

٧-٣-١-٣ **يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية .**	-لا يستخدم المعلم أدوات تقويم نواتج التعلم الوجدانية.	-يقوم الجوانب الوجدانية دون استخدام أدوات محددة .	- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم الوجدانية (بطاقات ملاحظة- استبيان-...).	- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم الوجدانية (بطاقات ملاحظة-استبيان-...). - استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.
٧-٣-٢يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم:				
٧-٣-٢-١ **يحسن المعلم أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.**	-تتوافر نتائج تقويم المتعلمين لدى المعلم، ولا يستفيد بها.	-يحلل المعلم نتائج أداء المتعلمين لتصنيفهم إلى فئات، دون الاستفادة منها فى تحديد نقاط القوة والضعف.	-يحلل المعلم النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف فى أداء المتعلمين، لاستخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى تحسن أداء المتعلمين.	- يحلل المعلم النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف فى أداء المتعلمين، لاستخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى تحسن أداء المتعلمين. - يشارك المعلم فى أنشطة تعمل على تحسين أداء المتعلمين فى ضوء نتائج التقويم على مستوى الصف والمؤسسة.
٧-٣-٢-٢ **يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.**	- يحلل المعلم نتائج التقويم ولا يناقشها.	- يحلل نتائج التقويم ويناقشها مع مشرف المادة وزملائه.	- يحلل نتائج التقويم (تصنيف النتائج وتشخيص نقاط القوة والضعف فى ضوئها) ويناقشها مع مشرف المادة وزملائه بالتعاون مع الإخصائيين وأولياء الأمور للنهوض بمستوى أداء المتعلمين.	- يحلل نتائج التقويم (تصنيف النتائج وتشخيص نقاط القوة والضعف فى ضوئها) ويناقشها مع مشرف المادة وزملاءه بالتعاون مع الإخصائيين وأولياء الأمور للنهوض بمستوى أداء المتعلمين. -يناقش نتائج التقويم مع معلمى التخصصات الأخرى.

٧-٣-٢-٣ **يقدم المعلم برامج علاجية واثرائية في ضوء نتائج التقويم.**	- لا يستفيد المعلم من نتائج التقويم فى تقديم أنشطة علاجية واثرائية للمتعلمين.	- يستفيد المعلم من بعض نتائج التقويم فى تقديم بعض الإرشادات العلاجية وأنشطة اثرائية للمتعلمين.	- يستفيد المعلم من معظم نتائج التقويم فى تقديم أنشطة اثرائية وعلاجية للمتعلمين.	- يستفيد المعلم من معظم نتائج التقويم فى تقديم أنشطة اثرائية وعلاجية للمتعلمين. - يستعين المعلم ببعض الخبرات المتخصصة لتقديم وتنفيذ برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم.
٧-٤ أنشطة مهنية فعالة				
٧-٤-١يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:				
٧-٤-١-١ **يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.**	-لا يشجع على المناقشات والحوار.	-يوفر المعلم مناخاً يتيح قليل من المناقشات والحوار.	- يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات والحوار، ويصغى لآراء المتعلمين، ويحثهم على تقبل الرأى الآخر.	- يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات والحوار، ويصغى لآراء المتعلمين، ويحثهم على تقبل الرأى الآخر. -يقدر دور المناخ الصفى فى تنمية شخصية المتعلم، مراعياً ردود أفعال المتعلمين فى ممارساته وأدواره
٧-٤-١-٢ **يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.**	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته لعدد قليل من المتعلمين دون الآخرين.	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته لمعظم المتعلمين، ولكنه يطلب منهم أداء بعض المهام بصورة فجائية.	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوى بين المتعلمين، ويتعامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام فى توقيتات متفق عليها مسبقاً.	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوى بين المتعلمين، ويتعامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام فى توقيتات متفق عليها مسبقاً. -يحرص على توعية المتعلمين بالمفاهيم الشفافية والمساواة والعدالة.
٧-٤-٢يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً:				
٧-٤-٢-١ **يشارك المعلم في الدورات التدريبية**	- يشارك المعلم في الدورات التدريبية	- يشارك المعلم في بعض الدورات التدريبية	-يشارك المعلم في الدورات التدريبية التدريبية والانشطة والمؤتمرات	- يشارك المعلم في الدورات التدريبية التدريبية والانشطة والمؤتمرات العلمية بناء علي

والأنشطة والمؤتمرات العلمية.	المكلف بها دون ارتباطها باحتياجاته التدريبية.	التي تلبي بعض احتياجاته التدريبية.	العلمية بناء علي احتياجاته ومبادرته الشخصية داخل المؤسسة وخارجها.	احتياجاته ومبادرته الشخصية داخل المؤسسة وخارجها. - يشارك في المؤتمرات والأنشطة العلمية المرتبطة بتخصصه.
٧-٤-٢-٢ **يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.**	-لا يستفيد المعلم من محتوى الدورات التدريبية التى شارك فيها فى تخطيط أو تنفيذ التدريس أو تقويم التعلم.	-يستفيد المعلم من عدد محدود من موضوعات هذه الدورات التدريبية فى تخطيط التدريس أو تنفيذه أو فى تقويم التعلم.	- يستفيد المعلم من معظم موضوعات هذه الدورات التدريبية فى تخطيط التدريس وتنفيذه وفى تقويم التعلم.	- يستفيد المعلم من كل موضوعات هذه الدورات التدريبية فى تخطيط التدريس وتنفيذه وفى تقويم التعلم. - يقوم أداءه قبل وبعد هذه الدورات.
٧-٤-٢-٣ **يوظف المعلم مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية.**	-يكتفى باستخدام الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة في المواقف التعليمية المختلفة.	-يستخدم مصادر معرفة مطبوعة ومحدودة في المواقف التعليمية المختلفة.	-يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة والكترونية في المواقف التعليمية المختلفة وبعض المصادر التربوية.	- يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة والكترونية في مجال تخصصه المواقف التعليمية المختلفة. وبعض المصادر التربوية. -يستفيد من آراء الخبراء والزملاء في مجال تخصصه، والمجالات التربوية.
٧-٤-٢-٤ **يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.**	-لا يتبادل المعلم الخبرات مع زملائه من داخل أو خارج التخصص.	-يتبادل المعلم بعض الخبرات البسيطة مع زملاء التخصص.	-يتبادل المعلم الخبرات مع زملاء التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهنى.	- يتبادل المعلمالخبرات مع زملاء التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهنى. -يتبادل الخبرات مع زملاء التخصصات الأخرى من أجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي.
٧-٤-٢-٥ **يعدل المعلم أداءاته فى ضوء نتائج**	- لا يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتخصصين فى	-يستفيد المعلم من بعض نتائج تقويم المتخصصين فى تطوير	- يستفيد المعلم من تقييم المتخصصين وردود أفعال المتعلمين	- يستفيد المعلم من تقييم المتخصصين وردود أفعال المتعلمين ونتائج تقويمهم فى تطوير

التقويم.	تطوير أداءه	أداءه.	ونتائج تقويمهم فى تطوير أدائه.	أدائه. -يستفيد من نتائج تقييم ذاته وأقرانه فى تطوير أداءه.

المجال الثامن: المنهج الدراسى

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٨-١ ممارسات داعمة للمنهج:				
٨-١-١ تتوافر خريطة متكاملة للمنهج:				
٨-١-١-١ **تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية.**	- تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج دون مراعاة خصائص المرحلة الدراسية.	تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج مع التركيز علي **جانب** واحد من جوانب التعلم دون الجوانب الأخري .	-تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج بحيث تشمل جوانب التعلم المختلفة(المعرفية/المهارية/ الوجدانية) وبشكل يتناسب مع المرحلة الدراسية.	-تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج بحيث تشمل جوانب التعلم المختلفة(المعرفية/المهارية/ الوجدانية) وبشكل يتناسب مع المرحلة الدراسية. -تتضمن خريطة المنهج نواتج تعلم اضافية تسهم في تفعيل الأنشطة الاثرائية للمنهج.
٨-١-١-٢ **تتسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.**	- تصمم أنشطة التعليم والتعلم دون مراعاة نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	-تصمم أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق **نوع** واحد من نواتج التعلم دون الجوانب الأخري المستهدفة بخريطة المنهج .	-تصمم أنشطة التعليم والتعلم، لتحقيق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.	-تصمم أنشطة التعليم والتعلم، لتحقيق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية/ المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج. - تصمم أنشطة تعليم وتعلم إثرائية تحقق **نواتج التعلم** الإضافية.
٨-١-١-٣ **تتناسب أساليب التقويم مع نواتج**	- تُحدد أساليب تقويم دون مراعاة نواتج التعلم المستهدفة	-تُحدد أساليب تقويم لقياس **مدي تحقق نوع** واحد من نواتج	-تُحدد أساليب تقويم ، لقياس **مدي تحقق** كافة أنواع نواتج التعلم	-تُحدد أساليب تقويم، لقياس **مدي تحقق** كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	بخريطة المنهج.	التعلم دون الجوانب الأخري المستهدفة بخريطة المنهج .	المستهدفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.	(االمعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج. – تصمم أساليب تقويم إلكترونى لتقويم أداء المتعلم.
٨–١–٢ ينمي المنهج مهارات المتعلمين:				
٨–١–٢–١ **يشجع المتعلمين علي احترم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.**	– تنفذ أنشطة المنهج دون الإشارة إلي الاعمال اليدوية والمهن المختلفة في المجتمع.	–تتناول أنشطة المنهج أنواع المهن المختلفة والعمل اليدوي دون الاشارة إلي أهمية كل منهما ودوره في تنمية المجتمع.	–تتناول أنشطة المنهج أنواع المهن المختلفة والعمل اليدوي مع دعم أهمية كل منهما في تنمية المجتمع.	–تتناول أنشطة المنهج أنواع المهن المختلفة والعمل اليدوي مع دعم أهمية كل منهما في تنمية المجتمع. – وجود نماذج محاكاة لبعض المهن الموجودة بالمجتمع.
٨–١–٢–٢ **يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.**	– تتيح أنشطة التعليم والتعلم فى المواد الدراسية المختلفة، فرصا لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين .	– تتيح أنشطة التعليم والتعلم فى المواد الدراسية المختلفة، بعض الفرص لتنمية بعض المهارات الحياتية للمتعلمين، وريادة المشروعات.	– تتيح أنشطة التعليم والتعلم فى المواد الدراسية المختلفة، فرصا متنوعة لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين (العمل الجماعى–ادارة الوقت– التخطيط– التواصل–حل المشكلات– الأمانة العلمية والاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا– التوجيه الذاتى) وريادة المشروعات (تصميم– تنفيذ– تقويم مشروعات).	– تتيح أنشطة التعليم والتعلم فى المواد الدراسية المختلفة، فرصا متنوعة لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين (العمل الجماعى–إدارة الوقت– التخطيط– التواصل–حل المشكلات– الأمانة العلمية والاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا– التوجيه الذاتى) وريادة المشروعات (تصميم– تنفيذ– تقويم مشروعات).

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
				– انتقال أثر التعلم فى مواقف جديدة– التأمل–البحث–التفكير الناقد–التنور القرائى والعلمى والمعلوماتى والبيئى) وتطبيقها داخل وخارج المؤسسة.
٨–١–٣ توظف امكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج:				
٨–١–٣–١ **يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها.**	– تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية.	– تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	– تتيح أنشطة التعليم والتعلم فى المواد الدراسية المختلفة مواقفاً متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد البيئة (المياه– السلع– الكهرباء– مواد منزلية يمكن إعادة استخدامها) وكيفية استخدامها والحفاظ عليها وتنميتها.	– تتيح أنشطة التعليم والتعلم فى المواد الدراسية المختلفة مواقفاً متعددة ومتنوعة للتوعية بالموارد البيئة (المياه– السلع– الكهرباء– مواد منزلية يمكن إعادة استخدامها) وكيفية استخدامها والحفاظ عليها وتنميتها. – يتم تنفيذ أنشطة لنقل الخبرات المتعلمة عن الموارد البيئة خارج المؤسسة.
٨–١–٣–٢ **توظف إمكانات المجتمع المحيط بالمؤسسة في تنفيذ أنشطة المنهج.**	– لا يتم الإستفادة من إمكانات المجتمع المحلى في تفعيل أنشطة المنهج.	يتم الاستعانة بصور أو افلام فيديو ونماذج تحاكى إمكانات المجتمع المحلى في تنفيذ بعض أنشطة المنهج.	يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلى(المتاحف، وقصور الثقافة، والأماكن الأثرية، ...) في تنفيذ أنشطة المنهج.	يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلى والقومى المتاحف، وقصور الثقافة، والأماكن الأثرية، ...إلخ، في تفعيل عدد كبير من أنشطة المنهج.

المجال التاسع : المناخ التربوى

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
٩ – ١- بيئة داعمة للتعليم والتعلم				
٩-١-١ توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي:				
٩-١-١-١ **تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.**	– تعقد المؤسسة ندوات ولقاءات للإرشاد التربوى للمتعلمين دون ارتباطها بمشكلاتهم.	– تعقد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوى للمتعلمين بناء على حصر مشكلاتهم.	– تعقد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوى وتقدم برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية– العيادة النفسية..).	– تعقد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوى وتقدم برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية– العيادة النفسية..) **والمؤسسات التربوية والمتخصصة من المجتمع المحلى.**
٩-١-١-٢ **تقدم المؤسسة خدمات لإرشاد المتعلمين لاختيار الكلية التى تؤهل لمهنة معينة.**	– لا تقدم المؤسسة خدمات لإرشاد المتعلمين لاختيار الكلية التى تؤهل لمهنة معينة.	– تعقد المؤسسة بعض الندوات لإرشاد المتعلمين لاختيار الكلية التى تؤهل لمهنة معينة.	- تقدم المؤسسة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع وأشخاص من المهن المختلفة وأولياء الأمور خدمات لإرشاد المتعلمين من خلال البرامج والأنشطة والدورات التدريبية	- تقدم المؤسسة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع وأشخاص من المهن المختلفة وأولياء الأمور خدمات لإرشاد المتعلمين من خلال البرامج والأنشطة والدورات التدريبية المخططة لاختيار الكلية التى تؤهل لمهنة معينة من خلال توعية

			المخططة لاختيار الكلية التى تؤهل لمهنة معينة من خلال توعية المتعلمين بالمواد الدراسية التى تؤهلهم لتحقيق متطلبات الالتحاق بالتعليم العالى والاختيارات المتاحة فى التعليم العالى وتوجيه المتعلم لإعداد خطة للحياة المهنية بناءاً على اهتماماته وقدراته وأهدافه.	المتعلمين بالمواد الدراسية التى تؤهلهم لتحقيق متطلبات الالتحاق بالتعليم العالى والاختيارات المتاحة فى التعليم العالى وتوجيه المتعلم لإعداد خطة للحياة المهنية بناءاً على اهتماماته وقدراته وأهدافه. - تشرك المؤسسة المتعلمون فى خدمات مجتمعية تكسبهم خبرات الإعداد للعمل والمهنة.
٩-١-١-٣ **تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.**	– لا تقدم المؤسسة أى خدمات للإرشاد التربوى للعاملين وأولياء الأمور.	– تعقد ندوات ولقاءات حول أهمية الإرشاد التربوى للعاملين وأولياء الأمور فى ضوء حصر المشكلات التربوية للمتعلمين.	– تقدم المؤسسة برامج توعية للعاملين وأولياء الأمور حول المشكلات التربوية والنفسية وسبل الوقاية والعلاج وفقاً لخصائص ومشكلات المرحلة العمرية للمتعلمين، مع تقويم مردود هذه البرامج على سلوك المتعلم.	– تقدم المؤسسة برامج توعية للعاملين وأولياء الأمور حول المشكلات التربوية والنفسية وسبل الوقاية والعلاج وفقاً لخصائص ومشكلات المرحلة العمرية للمتعلمين، مع تقويم مردود هذه البرامج على سلوك المتعلم. – توفر المؤسسة أدلة وبرامج تدريبية للإرشاد التربوي والنفسي.
٩-١-٢- توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:				
٩-١-٢-١ **تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين**	– يوجد بالمؤسسة أساليب للتوعية بأهمية	– يوجد بالمؤسسة أساليب للتوعية بأهمية	– يعى العاملون والمتعلمون أهمية الثقافة الصحية: النظافة	– يعى العاملون والمتعلمون أهمية الثقافة الصحية : النظافة الشخصية– نظافة

والعاملين.	الثقافة الصحية ولكنها غير مفعلة.	الثقافة الصحية ولدى العاملين بعض المعارف حول هذه الأساليب.	الشخصية- نظافة المؤسسة- أساليب التغذية السليمة- أسباب الامراض من خلال توفير المؤسسة أساليب متنوعة ومفعلة: ندوات ولقاءات وملصقات ومجلات حائط ومسابقات للتوعية بأهمية الثقافة الصحية، مع وجود آليات لمتابعة سبل نشر الثقافة الصحية	المؤسسة- أساليب التغذية السليمة-أسباب الامراض من خلال توفير المؤسسة أساليب متنوعة ومفعلة: ندوات ولقاءات وملصقات ومجلات حائط ومسابقات للتوعية بأهمية الثقافة الصحية، مع وجود آليات لمتابعة سبل نشر الثقافة الصحية. – تستعين المؤسسة بمتخصصين من المجتمع المحلى وأولياء الأمور فى تقديم التوعية والرعاية الصحية.
٩-١-٢-٢ **تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة .**	– لا تتوافر بالمؤسسة أساليب للتوعية من المخاطر المرتبطة بالكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل ...	– تتوافر بالمؤسسة أساليب غير مفعلة للتوعية والوقاية من المخاطر.	– تنفذ آليات للتوعية والوقاية من المخاطر (الكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل ...) ويعى المتعلمون هذه الآليات.	– تنفذ آليات للتوعية والوقاية من المخاطر (الكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل ...) ويعى المتعلمون هذه الآليات. – تتعاون مؤسسات المجتمع المدنى والمختصين فى تقديم ندوات توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والأمان.

٩ – ٢- بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:				
٩–٢–١ تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي:				
٩–٢–١–١ **يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.**	– يسود المؤسسة مناخاً يشجع على دعم ثقة الفرد بذاته وقدراته .	– يسود مناخاً يشجع تكوين علاقات إيجابية بين العاملين واحترام آراء بعضهم البعض.	– يسود مناخاً يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تنعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر.	– يسود مناخاً يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تنعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر. – ويشارك العاملون في العديد من فرق العمل التى تحقق جودة أداء المؤسسة.
٩–٢–١–٢ **يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.**	– تقتصر آليات توطيد العلاقة بين المؤسسة والمجتمع المحلى على مجلس الأمناء.	– يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة.	– يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلى وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.	– يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلى وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات. – تعقد بروتوكولات تعاون مع بعض الخبراء أو المؤسسات التربوية بما يساعد على تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات. –

٩-٢-١-٣ **يتوافر مناخ داعم لرضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.**	- لا تحقق الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين والمتعلمين عن المؤسسة.	-تحقق بعض الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين أو المتعلمين أو اولياء الامور.	-تحقق معظم الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين والمتعلمين اولياء الامورمع استخدام اليات لتقويم مستوى تحقيق الرضاء.	-تحقق معظم الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين والمتعلمين اولياء الامورمع استخدام اليات لتقويم مستوى تحقيق الرضاء. -تتبادل الخبرات مع المؤسسات الاخرى لتحقيق مزيد من الرضا للعاملين والمعنيين.
٩-٢-٢- يتوافر بالمؤسسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون:				
٩-٢-٢-١ **تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.**	- يتوافر ميثاق للقواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة.	-يعى العاملون على كافة المستويات بالمؤسسة ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة .	-يلتزم العاملون بتطبيق بنود ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة وتطبق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة الالتزام ببنود الميثاق على كافة المستويات.	-يلتزم العاملون بتطبيق بنود ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة وتطبق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة الالتزام ببنود الميثاق على كافة المستويات. -توجد آلية لمراجعة وتطوير ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل.
٩-٢-٢-٢ **تسود المؤسسة ثقافة المواطنة، والانتماء والالتزام بالقيم.**	- لا تتوافر بالمؤسسة آليات تدعم ثقافة الانتماء والمواطنة.	- يتوافر بالمؤسسة آليات غير كافية لتدعيم ثقافة الانتماء والمواطنة والالتزام بالقيم.	- يتوفر مناخاً وآليات داعمة لسلوكيات المواطنة والانتماء والالتزام بالقيم. من خلال بث روح التطوع، تنظيم رحلات جماعية، والمشاركة فى الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية...، وذلك بما يساعد على دمج العاملين والمتعلمين فى المجتمع المدرسى لتحقيق جودة أداء المؤسسة .	- يتوفر مناخاً وآليات داعمة لسلوكيات المواطنة والانتماء والالتزام بالقيم.من خلال بث روح التطوع، تنظيم رحلات جماعية، والمشاركة فى الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية...، وذلك بما يساعد على دمج العاملين والمتعلمين فى المجتمع المدرسى لتحقيق جودة اداء المؤسسة - دعوة المتخصصين لعقد ندوات لتدعيم ثقافة الانتماء والمواطنة.

المراجع:

أولاً :المصادر العربية:

١. أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٣): **الجودة الشاملة فى الإدارة التعليمية والمدرسية**، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة.

٢. أحمد الخطيب (٢٠٠٥): **إدارة الجودة الشاملة**، الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج.

٣. المعايير القومية لوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): **وزارة التربية والتعليم**، جمهورية مصر العربية.

٤. حسين بشير محمود (٢٠٠٧): حول المستويات المعيارية والاعتماد المهنى، المؤتمر العلمى التاسع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة.

٥. سعيد أحمد سليمان، صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٦): دليل جودة المدارس المصرية ، USAID.

٦. سناء ابراهيم ابو دقة، لبيب عرفة (٢٠٠٧): **الاعتماد وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم "تجارب عربية وعالمية**"، ورقة عمل مقدمة لورشة العمل التى تحمل عنوان "العلاقة التكاملية بين التعليم العالى والتعليم الأساسى: برامج تدريب وإعداد المعلمين".

٧. صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٤): نحو رؤية لتطوير التعليم الابتدائي للدخول إلى **مجتمع المعرفة في مصر .المؤتمر العلمي الثاني "التعليم والتنمية المستدامة** "، قسم أصول التربية – كلية التربية – جامعة الزقازيق ١٠مارس ٢٠٠٤ .

٨. صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٥) :تصور مقترح لتفعيل وحدات التدريب والتقويم في المدارس المصرية في ضوء التنمية المهنية المستديمة للمعلمين ،**مجلة التربية والتنمية**، العدد ٣٢ ، مارس ٢٠٠٥ .

٩. فريد عبد الفتاح زين الدين (٢٠٠٢): **تطبيق إدارة الجودة الشاملة بين فرض النجاح ومخاطر الفشل** ، جمهورية مصر العربية.

١٠. معايير المؤسسة الفعالة المتكاملة (٢٠٠٧): **وزارة التربية والتعليم**، جمهورية مصر العربية.

١١. محمد توفيق سلام (٢٠٠٧) **التشريع لضمان جودة التعليم والاعتماد فى مصر**، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، جمهورية مصر العربية.

١٢. مفيد شهاب (٢٠٠٣) **الجودة الشاملة فى إعداد المعلم بالوطن العربى لألفية جديدة**، المؤتمر السنوى الحادى عشر ١٢–١٣ مارس، كلية التربية– جامعة حلوان.

١٣. محمد عز الدين رشاد (١٩٩٩): " تقويم الأداء الجامعي " ، **بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل** ، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة.

١٤. مراد صالح مراد زيدان (١٩٩٩): " مؤشرات الجودة في التعليم المصري " ، **بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل** ، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة.

١٥. نجيب الهلالي جوهر(١٩٩٩): " تقييم الأداء للتعليم الجامعي النظامي بجامعة القاهرة " ، **بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل**، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة .

١٦. همام بدراوي زيدان (٢٠٠٢): "جودة أداء إدارة مؤسسات التعليم العالي : ماهيتها – معاييرها – مؤشراتها " ، **بحث مقدم إلى مؤتمر الجودة** ، المنعقد في الفترة من ١٠ إلى ١٣ مارس ٢٠٠٢ ، الكويت ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

١٧. وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة (٢٠٠٤): مقاييس التقدير لمجال الإدارة المتميزة، القاهرة.

١٨. وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة (٢٠٠٤): مقاييس التقدير لمجال المعلم، القاهرة.

ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية :

1. Department of education and training (2006), Victoria (2005): **Step-by-step Guide to Completing the School Self-Evaluation Report for 2006** , School System Development Division Office of School Education.
2. ISACS Accreditation guide (2007): (16 th edition) **School Self-Study Report** ***Section Two****, summer 2007.*
3. Advanced worldwide, Advancing excellence in Education (2006): **accreditation Standards for quality schools.**
4. Montana School Accreditation(2005) : **Standards and Procedures Manual** , Board of Public Education 2500 Broadway, http://www.opi.mt.gov/PDF/Accred/AccredStandards2005.pdf
5. National assessment and accreditation council (2007) : **Manual for self - study affiliated/ Constituent Colleges**, Nagarbhavi, Bangalore (April 2007).
6. Office for Government School Education (2008): **School Self-Evaluation Guidelines 2008, Department of education**

and early childhood, State government Victoria, http://www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/fs1/learnings.asp.

7. Quality, Development, Improvement(QDI) (2003): **School self evaluation**, www.croydon.gov.uk

8. 12- John Harland (2004): **Accountability and school lea self evaluation ,** NFER/ConfEd Annual Research Conference (October 2004)

9. The Headmasters and Headmistress conference(HMC) (2007): **Knowing your school , Making School Self-Evaluation work.**

10. department for Education and skills (2004): **A New Relationship with Schools: Improving Performance through School Self-Evaluation**: OFSTED, www.teachernet.gov.uk/publications.

11. Department for Education and Skills (2005): **Middle leaders' self-evaluation guide**, www.standards.dfes.gov.uk

12. The Western Association of Schools and Colleges (2001): **Handbook of Accreditation** : Accrediting Commission for Senior Colleges and Universities, Western Association of Schools and Colleges: WASC(2001), www.wascweb.org

13. TEXAS CATHOLIC CONFERENCE EDUCATION DEPARTMENT (2007-2008): **Guide to Quality and effectiveness :An Accreditation Manual for Catholic Schools of Texas.**

The Chicago Schools of Professional- Psychology (2006): **self study (2007),** Institutional Report to the Higher Learning Commission of the North Central Association of Colleges and